

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №33 «Аленький цветочек»  
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании педсовета  
Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33  
«Аленький цветочек» ЗМР РТ

Приказ № 46/3 от 31.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ».

Л.М. Демьяненко



**Рабочая программа  
по обучению русскоязычных детей татарскому языку  
на 2022-2023 учебный год  
“Күцелле татар теле”**

Разработана  
воспитателем по обучению татарскому языку  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида  
№33 «Аленький цветочек» ЗМР РТ  
**Мифтаховой Гузель Абзаловной**

г. Зеленодольск  
2022 год

## Содержание Программы по обучению русскоязычных детей татарскому языку

<b>Целевой раздел</b>		
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	4-5
1.1.1.	Нормативная база	5-6
1.1.2.	Цели и задачи реализации программы	6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.1.5.	Характеристика контингента детей	7
1.1.6.	Особенности речевого развития детей дошкольного возраста	8-9
1.1.7.	Национальный состав семьи воспитанников	10
1.1.5.	Особые условия реализации Программы	11
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	
1.2.1	Целевые ориентиры в обучении родному, татарскому языку по каждому возрастному периоду	12-14
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	14
<b>1.3.</b>	<b>Технология педагогической диагностики (мониторинга) уровня освоения русскоязычными детьми программного материала по татарскому языку</b>	15
1.3.1.	Сущность, критерии диагностики	15
1.3.2.	Уровни освоения русскоязычными детьми программного материала по татарскому языку	16-17
<b>2.1.</b>	<b>І. Содержательный раздел</b>	18-71
2.1.1.	<b>Общие положения: описание образовательной деятельности по реализации и освоению Программы по обучению детей двум государственным языкам РТ</b>	18
2.1.2.	Обучение родному (татарскому) языку в группах младшего дошкольного возраста “Туган телдә сөйләшәбез” (“Говорим на родном языке”)	18-29
2.1.3.	Обучение русскоязычных детей татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» (“Говорим по – татарски”)	30-31
2.1.4.	Учебно – методический комплект (УМК)	32-35
<b>2.2.</b>	<b>Описание образовательной деятельности по проектам УМК</b>	35-36
2.2.1.	Проект «Минем өем» («Мой дом» - средняя группа)	37-45
2.2.2.	Проект «Уйный - уйный үсәбез» (“Растем играя” - старшая группа)	46-55
2.2.3.	Проект "Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар" («А теперь мы подросли, в школу нам пора идти» - подготовительная группа)	56-65
<b>2.3.</b>	Взаимодействие взрослых с детьми	66

<b>2.4.</b>	Взаимодействие с семьями воспитанников	66-71
<b>3.1.</b>	<b>II. Организационный раздел</b>	72-99
3.1	Организации развивающей предметно-пространственной среды	72-75
3.1.2.	Материально-техническое обеспечение	75-82
3.1.3.	Технические средства обучения	75
3.1.4.	Методическое обеспечение	76
3.1.5.	Учебные пособия	77
3.1.6.	Литературные источники	77-78
3.1.7.	Аудио- и видеоматериалы	78-79
3.1.8	Демонстрационный и раздаточный материал	80-83
<b>3.2.</b>	<b>Планирование образовательной деятельности</b>	84
3.2.1.	Комплексный план работы воспитателя по обучению татарскому языку	84-87
3.2.2.	Комплексный план работы с воспитателями	87-89
3.2.3.	Комплексный план работы с родителями	90-91
<b>3.3.</b>	<b>Циклограмма образовательной деятельности</b>	92-96
3.3.1.	Сетка организации игровой и образовательной деятельности (младшие, средние, подготовительные группы)	92
3.3.2.	График работы	93
3.3.3.	Циклограмма распределения рабочего времени на неделю	94
3.3.4.	Циклограмма деятельности на учебный год	95-96
3.3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	97-99
<b>4.</b>	<b>III. Дополнительный раздел (краткая презентация рабочей программы)</b>	100-102

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

На основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 33 «Аленький цветочек» самостоятельно разработано и утверждено вариативную часть основной образовательной программы дошкольного образования - Программу по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан (далее - Программа).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО педагог «должен обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста», которое предполагает грамотное планирование воспитательно-образовательного процесса.

С целью оптимизации процесса планирования образовательной деятельности и в помощь педагогам по равномерному распределению программного материала и видов деятельности дошкольников, опираясь на учебно-методический комплект «Говорим по-татарски», нами было разработано методическое пособие с рекомендациями по обучению детей татарскому языку.

В средней группе организация образовательного процесса по проекту «Минем өем» проводится в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

В старшей группе — один раз в неделю в форме организованной образовательной деятельности и один раз в неделю в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

В подготовительной группе — два раза в неделю в форме организованной образовательной деятельности и один раз в неделю в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

В режимные моменты рекомендуется большое внимание уделять дидактическим играм, развивающим играм, словесным упражнениям, театрализованной деятельности, хороводным играм, играм малой подвижности, словесным, настольным играм, разучиванию стихотворения, работе в тетрадах, сюжетно-ролевые игры с использованием предметов-заместителей на бытовые, производственные темы, строительные, театрализованные игры, игры на закрепление правил дорожного движения и правил поведения на улицах города, пальчиковые игры, рисование под проговаривание текста палочкой, игры-забавы, настольно-печатные игры, дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики, словесные и речевые игры, игры-имитации, чтение художественной литературы, где каждый ребенок — активный участник, имеет роль, говорит на своём родном языке, используя знакомую лексику на татарском языке.

Для закрепления пройденного материала проектов «Минем өем», «Уйный-уйный үсәбез», «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» для воспитателей групп предлагается обучающий игровой материал.

Методические рекомендации разработаны на основе: – программы «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Камалова А.И., Алексеева Р.М., Исаева Р.С.);

– учебно-методических комплектов «Татарча сөйләшәбез» — «Говорим по-татарски» для русскоязычных детей 4–7 лет (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Камалова А.И., Камалова А.Д., Алексеева Р.М., Исаева Р.С., Нургалиева М.С., Ситдикова В.Р., Шарипова Л.А.);

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;  
– методического пособия в помощь педагогам ДОО в планировании работы в условиях реализации ФГОС ДОО «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел» (автор Зарипова З.М., Камалова А.Д., Сафиуллина Ч.М., Миннекаева А.Т., Габдрахимова А.Х.);  
– региональной программы дошкольного образования «Сөенеч — Радость познания» (автор Шаехова Р.К.).  
Календарное планирование на каждый отрезок времени в режиме дня помогает педагогу равномерно распределить программный материал в течение месяца, своевременно закрепить его, избежать перегрузки, спешки. Правильно составленный план работы вносит ясность, предсказывает трудности, экономит время, повышает ответственность, облегчает работу, позволяет сосредоточить внимание на главных задачах реализации образовательной программы, придерживаясь основных принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

### **1.1.1. Нормативная база**

#### **Программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания до 2025 г.» [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№157).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. №08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – №7.
8. Закон РТ от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 N 61-ЗРТ, от 16.03.2015 N 14-ЗРТ, от 08.10.2015 N 76-ЗРТ, от 06.07.2016 N 54-ЗРТ).
9. Закон РТ от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 № 44-ЗРТ, от 03.12.2009 № 54-ЗРТ, от 03.03.2012 № 16-ЗРТ, от 12.06.2014 № 53-ЗРТ).
10. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.06.2—1г. №463 «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ».

#### **Программа разработана на основе следующих программ и методических пособий:**

1. З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева һ. б. Татарча сөйләшәбез. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. - Казан: Татарстан Республикасы "ХӘТЕР" нәшрияте, 2011.

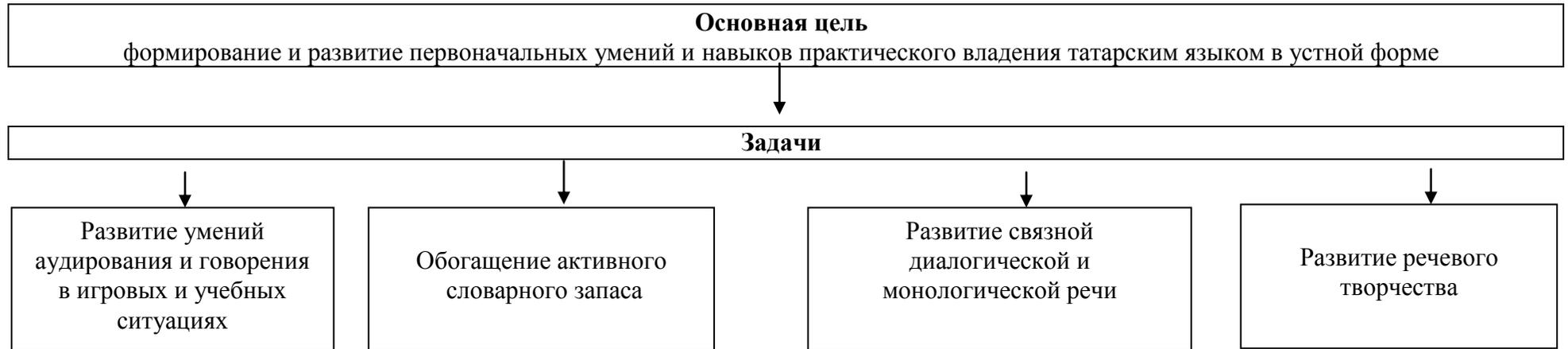
2. З.М. Зарипова, Р.Г.Кидрәчева һ. б. Татарча сөйләшәбез. 5- 6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. - Казан: Татарстан Республикасы "ХЭТЕР" нәшрияте, 2012.
  3. Татарча сөйләшәбез (6-7 яшьлек балаларга татар теле өйрәтү): методик кулланма / [авт: З.М. Зарипова һ. б]. - Казан: Татар. кит. нәшр., 2012.
  4. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик кинәшләр, диагностика/ авт.-төз.: З.М. Зарипова, Р.С. Исаева Р.Г.Кидрәчева һ.б.- Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
  5. Р. К. Шаехова. Сөөнеч - Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. - Казань: Магариф - Вақыт, 2016.
  6. З.М.Зарипова, Р.Г. Кидрячева и др. Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку. Методическое пособие. – Казань: Татарское республиканское издательство “ХЭТЕР”, 2018.
- Программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной психолого-педагогической науки о закономерностях развития и саморазвития ребенка дошкольного возраста, ведущей роли обучения в его развитии, о личностном и деятельностном подходах (А.Г.Асмолов, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А.Н. Леонтьев и др.), научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

### 1.1.2. Цели и задачи Программы

#### Обучение дошкольников родному (татарскому) языку детей раннего и дошкольного возраста (Кечкенәләр һәм мәктәпкәчә яшьтәге балаларны туган телдә сөйләшәргә өйрәтү)



## Обучение русскоязычных детей татарскому языку на основе УМК



### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы



### 1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

#### Характеристика контингента детей

Основная образовательная программа дошкольного образования предполагает получение дошкольного образования для детей в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

В детском саду функционирует 11 возрастных групп общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста.

№ п/п	Группы	Направления деятельности	Возраст детей
1	Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования	2 – 3 года
2	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования	3 – 8 лет

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

### Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Возраст	Речевое развитие
<b>Младшая группа</b> <i>(от двух до четырёх лет)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- происходят большие изменения в развитии речи;</li> <li>- ребёнок осваивает навыки разговорной речи, выражает свои мысли, использует в речи простые и сложные предложения;</li> <li>- активно проявляется потребность в познавательном общении с взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.</li> </ul>
<b>Средняя группа</b> <i>(от четырёх до пяти лет)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшается произношение звуков и дикции;</li> <li>- речь становится предметом активности детей;</li> <li>- они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей;</li> <li>- интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы;</li> <li>- развивается грамматическая сторона речи;</li> <li>- дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной;</li> <li>-изменяется содержание общения ребенка и взрослого;</li> <li>-оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок;</li> <li>-ведущим становится познавательный мотив;</li> <li>-информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.</li> </ul>
<p><b>Старшая группа</b> <i>(от пяти до шести лет)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона;</li> <li>- дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки;</li> <li>-развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни;</li> <li>-совершенствуется грамматический строй речи;</li> <li>-дети используют практически все части речи;</li> <li>- активно занимаются словотворчеством;</li> <li>- активно используются синонимы и антонимы;</li> <li>-развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.</li> </ul>
<p><b>Подготовительная к школе группа</b> <i>(от шести до семи лет)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика; - развивается связная речь; - в высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщения, формирующихся в этом возрасте;</li> <li>-дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.</li> <li>- в результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.</li> </ul>
<p><b>Детей дошкольного возраста отличают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уникальная предрасположенность к овладению иностранным языком;</li> <li>- более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала (пластичность природного механизма усвоения речи);</li> <li>- отсутствие языкового барьера, т. е. страха торможения, мешающего вступить в общение на другом языке даже при наличии необходимых навыков.</li> </ul>	

**Сведения о национальном составе семьи воспитанников**  
 МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 33 «Аленький цветочек» ЗМР РТ  
 2022-2023 (начало учебного года)

<b>№ гр.</b>	<b>Количество Детей</b>	<b>Татары</b>	<b>Русские</b>	<b>Другие</b>	<b>Смешанный брак</b>
<b>1</b>	15	2	5	1	7
<b>2</b>	14	2	9		3
<b>3</b>	21	5	12		4
<b>4</b>	20	4	13		3
<b>5</b>	14	1	10		3
<b>6</b>	23	1	16		6
<b>7</b>	23	3	14		6
<b>8</b>	16	3	10		3
<b>9</b>	21	5	12		4
<b>10</b>	21	4	14		3
<b>11</b>	20	4	15		1
<b>Всего</b>	<b>208</b>	<b>34</b>	<b>130</b>	<b>1</b>	<b>43</b>

Пластичность природного механизма усвоения речи в период от 4 до 8-9 лет, а также определенная независимость этого механизма от действия наследственных факторов, связанных с принадлежностью к той или иной национальности, - все это дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть **вторым языком**.

## 1.1.5. Особые условия реализации Программы

### Организационные

- обучение татарскому языку ведется на занятиях 3 раза в неделю, в первую и вторую половину дня, длительность занятий от 20 до 30 минут, в зависимости от возраста детей;
- в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активируются речевые конструкции разговорной речи;
- на русском языке осуществляется знакомство с произведениями литературы, с культурой татарского языка;
- индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, дети рассматривают игрушки, играют в настольно - печатные игры;
- перед едой, перед сном читают, обсуждают, учат стихи и песенки, слушают татарскую народную, детскую, классическую музыку;
- детям показывают спектакли кукольного театра, дети играют в подвижные игры на татарском языке;
- занятия разными видами деятельности (в частности, музыкальное, физкультурное занятия, ручной труд) можно проводить, чередуя русский и татарский языки;
- в детском саду проводятся праздники, связанные с татарским языком и культурой.

### Национально – культурные

При организации образовательного процесса учитываются национально - культурные условия. Место нахождения детского сада: страна – Россия, субъект федерации – Татарстан, муниципальный район – Зеленодольский. Население 719 тысяч человек. Национальный состав: русские - 67%, татары - 29%, 5% – представители других национальностей.

В связи с этим, важное место в работе занимает национально - региональный компонент, предполагающий реализацию следующих направлений деятельности:

- приобщение детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- изучение татарского языка как второго государственного;
- расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине), создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

### Климатические

Климат города Зеленодольска умеренно континентальный. Среднегодовая температура воздуха – 4,4 °С. Средняя летняя температура + 20,4 С., зимняя – 15,6 С. При смене времён года ярко выражены все характерные признаки.

При организации образовательного процесса учитывается принцип сезонности:

- режим дня меняется в зависимости от времени года;
- тема «Времена года» находит отражение в планировании образовательных ситуаций и в свободной игровой деятельности детей;
- организуются сезонные праздники.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

### 1.2.1. Целевые ориентиры в обучении татарскому языку по каждому возрастному периоду

<b>Обучение родному (татарскому) языку</b> Проект «Туган телдә сөйләшәбез»	
<b>Возраст детей</b>	- овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи;
<b>Первая младшая группа</b> <i>(от двух до трёх лет)</i>	- понимает речь взрослого, следует его указаниям, выполняет просьбу; - наблюдает, задает вопросы «кто это?», «что это?», «что делает?» и ждет на них ответа; - проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых татарских народных сказок, коротких стихов путем включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий.
<b>Вторая младшая группа</b> <i>(от трёх до четырёх лет)</i>	-свободно владеет родным языком; инициативен в общении со взрослыми, поддерживает тему разговора, отвечает на вопросы; -проявляет положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов; проявляет интерес к книгам, иллюстративному материалу, узнает героев литературных произведений, называет их; -по собственной инициативе запоминает и воспроизводит небольшие стихи, малые фольклорные жанры, правила татарских народных игр.
<b>Средняя группа</b> <i>(от четырёх до пяти лет)</i>	-понимают обращенную речь в виде отдельного предложения; -безошибочно выбирают предмет, картинку, описанную на родном (татарском) языке; -владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», более 62 слов -включаются в диалог, понимают речь собеседника, высказываются простыми предложениями на родном языке; -проявляет устойчивый интерес к обучению родному языку; -владеют формами вежливости, принятыми для выражения благодарности, используя соответствующие слова родного языка -проявляют сопереживание, сочувствие по отношению к героям татарских народных сказок, ориентируются на них в оценке своего поведения и поведения сверстников
<b>Старшая группа</b> <i>(от пяти до шести лет)</i>	-понимают обращенную речь в виде короткого текста безошибочно выбирают сюжетную картинку, описанную на татарском языке; -правильно произносят слова; -проявляют устойчивый интерес к обучению татарскому языку; -отвечают на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строит фразы из 2-4 слов на татарском языке - способны вступить в диалог на татарском языке со взрослым и сверстниками;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет речевую активность в естественной ситуации общения;</li> <li>-стремятся к достижению результата, заданного дидактической (лексической) игрой;</li> <li>-доступным языком фольклорных произведений умеют рассказывать татарские народные сказки, уместно использовать загадки, пословицы, поговорки</li> <li>проявляют интерес к перспективам своего речевого развития</li> </ul>
<p><b>Подготовительная к школе группа</b> <i>(от шести до семи лет)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимают обращенную речь;</li> <li>-проявляют систему устойчивых интересов к познанию татарского языка</li> <li>-участвуют в диалоге, поддерживают тему разговора на татарском языке;</li> <li>-рассказывают о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья);</li> <li>-могут описать сюжетную картинку из 3-8 предложений на татарском языке;</li> <li>-достигают результата, заданного дидактической (лексической) игрой;</li> <li>-ориентируются в ситуации общения и самостоятельно находят речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средств;</li> <li>-в реальной языковой среде достигают коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;</li> <li>-мотивированы к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;</li> <li>-проявляют устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдают предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах</li> </ul>
<p><b>Обучение русскоязычных детей татарскому языку</b> Проект «<b>Мой дом</b>» (Лексический минимум – 62 слова)</p>	
<p><b>Средняя группа</b> <i>(от четырёх до пяти лет)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают татарскую речь и говорят в игровых и учебных ситуациях по проекту «Минем өем» («Мой дом») по темам: «Гаилә» («Семья»), «Ашамлыклар» («Продукты»), «Уенчыклар» («Игрушки»), «Саннар» («Цифры»);</li> <li>-понимают вопросительные предложения с вопросительными словами «Кем?» («Кто?»), «Нәрсә?» («Что?»), «Нинди?» («Какой?») и отвечают на вопрос;</li> <li>- по названию признака находят и называют предметы;</li> <li>- здороваются и прощаются полными и короткими дружескими формулами;</li> <li>- правильно называют свое имя;</li> <li>- отвечают с помощью частицы «Әйе» («Да») или «Юк» («Нет»);</li> <li>- понимают и используют в речи местоимение первого лица «Мин» («Я») и второго лица «Син» («Ты»);</li> <li>- участвуют в простейших диалогах, запоминая слова.</li> <li>- знают наизусть короткие стихотворения, песни;</li> <li>→ владеют лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 62 слов</li> </ul>

<p><b>Старшая группа</b> <i>(от пяти до шести лет)</i></p>	<p align="center"><b>Проект «Растем играя»</b> (Лексический минимум – 45 слов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают татарскую речь и говорят в игровых и учебных ситуациях по темам: «Гаилә» (“Семья”), “Ашамлыклар” (“Продукты”), “Уенчыклар” (“Игрушки”), “Саннар” (“Цифры”), “Яшелчәләр” (“Овощи”), “Савыт - саба” (“Посуда”), “Киемнәр” (“Одежда”), “Шәхси гигиена” (“Личная гигиена”), “Өй жиһазлары” (“Мебель”), “Бәйрәмнәр” (“Праздники”)</li> <li>- считают до пяти;</li> <li>- дают ответы с помощью частицы “Әйе” (“Да”) или “Юк” (“Нет”);</li> <li>- применяют в речи конструкции «существительное + прилагательное»;</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используют в речи глаголы повелительного наклонения;</li> <li>- используют приобретенные знания и умения в речи, играх, ситуативных упражнениях</li> <li>- знают наизусть короткие стихотворения, песни;</li> </ul> <p>→ владеют лексическим объемом, предусмотренным УМК “Татарча сөйләшәбез”, не менее 107 слов</p>
<p><b>Подготовительная к школе группа</b> <i>(от шести до семи лет)</i></p>	<p align="center"><b>Проект «А теперь мы подросли, в школу нам пора идти»</b> (Лексический минимум – 60 слов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают и понимают татарскую речь и говорят в игровых и учебных ситуациях по темам : Гаилә” (“Семья”), “Ашамлыклар” (“Продукты”), “Уенчыклар” (“Игрушки”), “Саннар” (“Цифры”), “Яшелчәләр” (“Овощи”), “Савыт - саба” (“Посуда”), “Киемнәр” (“Одежда”), “Шәхси гигиена” (“Личная гигиена”), “Өй жиһазлары” (“Мебель”), “Бәйрәмнәр” (“Праздники”);</li> <li>- считают до десяти;</li> <li>- понимают вопросительные предложения с вопросительными словами “Бу кем?” (“Это кто?”), “Бу нәрсә?” (“Это что?”), “Нәрсә кирәк?” (“Что надо?”), “Нинди?” (“Какой?”), “Ничә?” (“Сколько?”) и отвечают на них;</li> <li>- употребляют в речи глаголы;</li> <li>- используют приобретенные знания и умения в речи, играх, ситуативных упражнениях;</li> <li>- знают наизусть стихотворения, песни;</li> </ul> <p>→ владеют лексическим объемом, предусмотренным УМК “Татарча сөйләшәбез”, не менее 167 слов</p>

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

<p><b>Этап завершения дошкольного образования</b></p>	<p><b>Дети должны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в аудировании: понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста;</li> <li>- в говорении: уметь отвечать на вопросы, формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме</li> </ul>
---	--

3-4 фраз, уметь использовать считалки, уметь составлять предложения, знать стихотворения, песни.  
 Программа предусматривает **активное усвоение 167 слов - владеют лексическим объемом, предусмотренным УМК “Татарча сөйләшәбез”**

**1.3. Технология педагогической диагностики (мониторинга)**  
 уровня освоения русскоязычными детьми программного материала по татарскому языку  
*(Рус телле балаларның татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү)*

**1.3.1. Сущность, критерии диагностики**

Название парциальной программы	Диагностический инструментарий
Программа по обучению русскоязычных детей татарскому языку (УМК)	З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева и др. Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку. Методическое пособие. - Казань: Татарское республиканское издательство “ХЭТЕР”, 2018.

**Диагностическое обследование**

**Цель:** получить оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса

**Общие признаки:**

- наличие целей педагогического оценивания состояния диагностируемого объекта;
- систематичность и повторяемость диагностирования;
- использование методик, специально разработанных или адаптированных к данным конкретным условиям

**Принципы:**

- принцип законности - диагностическая работа должна проводиться на законных основаниях, с соблюдением нормативно - правовых документов;
- принцип научности диагностическая работа должна опираться на научные исследования;
- принцип этичности диагностическая работа должна проводиться с соблюдением этических норм и правил;
- принцип оптимальности - минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации;
- принцип доступности диагностических методик и процедур;
- принцип прогностичности диагностики - ориентация диагностической деятельности на коррекционную работу

**Этапы организации диагностической работы:**

- 1 - й этап.** Подготовительный - подготовка диагностических карт, стимульного материала, определение механизма проведения обследования: определение места, времени, точного списочного состава диагностируемых.
- 2 - й этап.** Проведение непосредственно диагностики: индивидуальные занятия, дидактические игры.
- 3 - й этап.** Анализ результатов, оформление выводов в виде таблиц и графиков
- 4 - й этап.** Выводы и рекомендации - выводы по организации педагогического процесса в группе, по организации и эффективности индивидуальной коррекционной работы
- 5 - й этап.** Мониторинг - составление диаграммы результатов по группам ДОУ и сравнительная диаграмма по периодам (начало и окончание учебного года)

### 1.3.2. Уровни усвоения русскоязычными детьми программного материала по татарскому языку

Диагностическая карта уровня освоения воспитанниками программного материала по проектам

	Баланың фамилиясе, исеме	Биремнәр					Нәтижә	
		1	2	3	4	5	баллар	дәрәжә
<b>“Минем өем” (“Мой дом”)</b>								
	“Минем өем” проекты буенча өйрэнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрэнгән темалар буенча дүрт – биш рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”)	Боерыкны анлап үтәү һәм куллана белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч)	Тирә - юньдеге предметларның сыйфатын, күләмен белдерә торган сүзләрне анлап сөйләмдә куллану.	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сарап алу, тәкъдим итү, инкаръ иү, раслау)			
<b>“Уйный-уйный үсәбез” (“Растем играя”)</b>								
	“Уйный – уйный үсәбез” проекты буенча өйрэнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрэнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”. “исәнмесез”, “сау булыгыз”)	Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал)	Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?)	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау)			

**“Без инде хэзер зурлар, мэкгэпкэ илтэ юллар” (“А теперь мы подросли, в школу нам пора идти”)**

		<p><b>“Без инде хэзер зурлар, мэкгэпкэ илтэ юллар” проекты буенча</b> өйрэнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрэнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)</p>	<p>Ягымлы сүзләр куллану  (“исәнме”, “исәнмесез”, “сау бул”, “сау булыгыз”, “рәхмәт”, “зур рәхмәт”, “хәерле көн”, “хәлләр ничек?”, “әйбәт”)</p>	<p>Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал, бие, жырла, йөгер, йокла)</p>	<p>Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау куя белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Кая барасың?)</p>	<p>Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау)</p>		
1.								
2.								
3.								

**Нәтижәләрне билгеләү**

Югары дәрәжә 2,7 дән 3 кә кадәр	Бала сөйләмдә актив, сорауларга җавап бирә, яхшы аралаша.
Уртача дәрәжә 2 дән 2,6 га кадәр	Сүз байлыгы бар, аралашуда бик үк актив түгел.
Уртачадан түбән дәрәжә 1 дән 2 гә кадәр	Аңлый, русча җавап бирә.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения: описание образовательной деятельности по реализации и освоению Программы по обучению детей двум государственным языкам РТ

На основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 33 «Аленький цветочек» самостоятельно разработало и утвердило вариативную часть - Программу по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, организуется в двух основных моделях – **совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей**. Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в **непосредственно образовательной деятельности** (не связанной с одновременным проведением режимных моментов), так и в **образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов** (во время утреннего прихода детей, прогулки, подготовки к приему пищи, дневному сну и т.п.).

Обучение родному (татарскому языку) начинается с первой младшей группы (с 2-х лет) и проводится 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.

Обучение русскоязычных детей татарскому языку вводится со средней группы в непосредственно образовательной деятельности и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.. Естественные ситуации общения выступают в качестве условия, благодаря которым выстраиваются партнерские отношения в деятельности взрослого и ребенка.

В зависимости от условий, обеспечивающих развитие ребенка, а также поставленных целей обучения русскоязычных детей татарскому языку, задачи могут ставиться в разном объеме: от максимально полного овладения языком с целью дальнейшего обучения на нем в школе до поверхностного ознакомления с целью развития речевых и коммуникативных способностей. Соответственно формы обучения могут быть разными: от погружения в общение на втором языке во всех видах деятельности до организации образовательной деятельности продолжительностью 20-30 мин. несколько раз в неделю. Следует учесть рекомендации ученых, которые утверждают, что «ежедневное общение с детьми позволяет поддержать второй язык» (Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина).

#### 2.1.1. Обучение родному (татарскому) языку “Туган телдә сөйләшәбез” (“Говорим на родном языке”)

Формы образовательной деятельности	Способы развития	Методы руководства	Средства развития
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Индивидуальное общение с ребёнком на родном языке</b></li><li>• <b>Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- ситуативные упражнения;</li><li>- фонетические упражнения;</li><li>- словесные игры;</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• общение с детьми на родном языке в процессе ознакомления с окружающим миром;</li><li>• побуждение к различению, узнаванию, называнию на</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>наглядные:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдения;</li><li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций;</li><li>- просмотр мультфильмов;</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• произведения устного народного творчества</li><li>• детская художественная литература;</li><li>• предметные картинки: «Семья», «Одежда», «Мебель», «Овощи»,</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- игры с пением;</li> <li>- развивающие диалоги;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- просмотр мультфильмов</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- простейшие опыты;</li> <li>- чтение художественной литературы, татарского фольклора</li> </ul> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (в ходе игры - подбор национальных игрушек, предметов – заместителей, предметов ряженья: национальный татарский костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Культурные практики:</b></li> <li>- совместные игры, в ходе которых дети комментируют свои игровые действия, называют игрушки, предметы – заместители, условные действия на родном языке;</li> <li>- ситуации общения на родном языке: о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах природы родного края;</li> <li>- детские досуги, досуговые игры, проводимые с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь)</li> </ul>	<p>родном языке конкретных предметов, растений, насекомых, домашних и диких животных, обитающих в данной местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● обсуждение происходящих явлений природы на родном языке;</li> <li>● проектирование игровых ситуаций;</li> <li>● поддержка детской самостоятельности и инициативы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● беседы с привлечением наглядности</li> <li>● <b>словесные:</b></li> <li>- общение;</li> <li>- использование устного народного творчества;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- инсценировки с игрушками;</li> <li>- физминутки</li> <li>● <b>практические:</b></li> <li>- организация игровых развивающих ситуаций;</li> <li>- игры: дидактические, экспериментирования, действия со звуками, подражания движениям животных и птиц под музыку татарских композиторов, под звучащее слово</li> </ul>	<p>«Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сюжетные картинки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- явления природы;</li> <li>- времена года;</li> </ul> </li> <li>● дидактические игры;</li> <li>● развивающая предметно-пространственная среда;</li> <li>● аудио - видео материалы</li> </ul>
---	---	---	---

## Игры по обучению детей первой младшей группы родному (татарскому) языку

Беренче кечкенәләр төркемендә тәрбияләнүче татар балаларына ана теле өйрәтү буенча уеннар

Пальчиковые игры Бармак уеннары	Дидактические игры Дидактик уеннар	Игры с пением и танцами Жырлы - биюле уеннар	Словесные игры Сүзле уеннар	Народные игры Халык уеннары
<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Песиём, песиём” («Кисонька, кисонька»)</li> <li>- “Исәнме” («Здравствуй»)</li> <li>- “Бусы ашаган” «Этот-кушал»</li> <li>- “Чәп – чәп, чәбәкәй” («Хлоп, хлоп, хлопушки»)</li> <li>- «Бу бармак – бабай...» («Этот палец – дедушка...»)</li> <li>- «Бармак, бармак кайда булдын?» («Палец, палец, где ты был?»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Мин кушканны үтә” («Выполняй команду»)</li> <li>- “Әнисен тап” («Найди маму»)</li> <li>- “Бу кем?” “Бу нәрсә?” («Кто это?» “Что это?”)</li> <li>- “Нәрсә ничек кычкыра?” («Кто как поёт?»)</li> <li>- Тылсымлы капчык” («Волшебный мешочек»)</li> <li>- “Парын тап” («Найди пару»)</li> <li>- “Парлы рәсемнәр” («Парные рисунки»)</li> <li>- “Әйе, юк” («Да, нет»)</li> <li>- “Кайда, нәрсә?” («Где, что?»)</li> <li>- “Кем югалды?” («Кто пропал?»)</li> <li>- “Рәсем жый” («Собери рисунок»)</li> <li>- «Командир»</li> <li>- “Туп кемдә?” («У кого мяч?»)</li> <li>- “Ул нинди?” («Какой?»)</li> <li>- “Дәрәс әйт” («Назови правильно»)</li> <li>- “Нәрсә кирәк?” («Что надо?»)</li> <li>- “Син нәрсә яратасың?” («Что ты любишь?»)</li> <li>- “Кемдә нинди яфрак?” («У кого какой листочек?»)</li> <li>- “Син кем?” («Ты кто?»)</li> <li>- “Кем нәрсә эшли?” («Кто что делает?»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Аерым бию» («Одиночный танец»)</li> <li>- “Әпипә” («Апипа»)</li> <li>- «Парлы бию» («Парный танец»)</li> <li>- “Куянар биюе” («Танец зайчат»)</li> <li>- “Көз, көз әйт әле” («Осень, осень, расскажи...»)</li> <li>- “Шалтыравыклар” («Погремушки»)</li> <li>- “Күрсәт әле, үскәнем» («Покажи-ка, мой хороший»)</li> <li>- “Кар кызы” («Снегурочка»)</li> <li>- “Кыш бабай белән жырлыбыз” («Песенка с Дедушкой Морозом»)</li> <li>- “Чыршы янында” («У елочки»)</li> <li>- “Парлы уен” («Игра парами»)</li> <li>- “Биибезме?” («Потанцуем?»)</li> <li>- “Түгәрәкле” («Хоровод»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Аю баласы” («Медвежонок»)</li> <li>- “Минем сеңелем” («Моя сестрёнка»)</li> <li>- “Кайда безнең кулларыбыз?” («Где наши ручки?»)</li> <li>- “Нәниләр” («Малыши»)</li> <li>- “Куян юына” («Зайчик умывается»)</li> <li>- “Куянкай” («Зайчонок»)</li> <li>- “Ишегалдында” («Во дворе»)</li> <li>- “Чиста куллар” («Чистые ручки»)</li> <li>- “Янгыр һәм Кояш” («Дождик и солнышко»)</li> <li>- “Күңелле туп” («Веселый мячик»)</li> <li>- «Поезд»</li> <li>- “Куык” («Пузырь»)</li> <li>- “Тигез юл буйлап” («По ровненькой дорожке»)</li> <li>- “Нәни кошлар” («Птенчики»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Песи һәм тычканнар” («Кот и мыши»)</li> <li>- “Аю урманьында” («У медведя во бору»)</li> <li>- “Төлке һәм тавыклар” («Лиса в курятнике»)</li> <li>- “Әтәч һәм тавыклар” («Петух и куры»)</li> <li>- “Төлке һәм куянар” («Лиса и зайцы»)</li> <li>- “Казлар – аккошлар” («Гуси – лебеди»)</li> </ul>

## Игры по обучению детей второй младшей группы родному (татарскому) языку

Икенче кечкенэләр төркемендә тәрбияләнүче татар балаларына ана теле өйрәтү буенча уеннар

<b>Бармак уеннары</b> Пальчиковые игры	<b>Дидактик уеннар</b> Дидактические игры	<b>Жырлы - биюле уеннар</b> Игры с пением и танцами	<b>Сүзле уеннар</b> Словесные игры	<b>Халык уеннары</b> Народные игры
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Бу бармак – бабай...» («Этот палец – бабушка»)</li> <li>- «Яратам» («Люблю»)</li> <li>- «Бармак, бармак кайда булдын?» («Пальчик, пальчик, где ты был?»)</li> <li>- «Ботка пешеру» («Кашу варили»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Кечкенә, зур” («Большой, маленький»)</li> <li>- “Нәрсә эшли?” («Что делает?»)</li> <li>- “Аз, күп” («Мало, много»)</li> <li>- “Нәрсә үзгәрде?” («Что изменилось?»)</li> <li>- “Ярый, ярамый” («Можно, нельзя»).</li> <li>- “Нәрсә артык?” («Что лишнее?»)</li> <li>- “Дөрәс әйт” («Назови правильно»)</li> <li>- “Теремкәйдә кем яши?” («Кто в теремочке живет?»)</li> <li>- “Кем нәрсә эшли?” («Кто что делает?»)</li> <li>- “Кайда яши?” («Где живет?»)</li> <li>- “Чәй эчәбез” («Чаепитие»)</li> <li>- “Кем жырлый?” («Кто поёт?»)</li> <li>- “Нинди әкияттән?” («Из какой сказки?»)</li> <li>- “Нинди әкияткә рәсемнәр?” («К какой сказке иллюстрация?»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Карусель»</li> <li>- “Гөмбәләр биюе” («Танец грибов»)</li> <li>- “Кыш бабай” («Дедушка Мороз»)</li> <li>- “Чыршы, чыршы” («Ёлочка, ёлочка»)</li> <li>- “Кар бөртекләре” («Снежинки»)</li> <li>- “Ак калач” («Каравай»)</li> <li>- “Коймаклар” («Блинчики»)</li> <li>- “Чума үрдәк, чума каз” («Плывёт утка, плывет гусь»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Машина килә” («Едет машина»)</li> <li>- “Без барабыз, барабыз” («Мы идем, идем»)</li> <li>- «Паровоз»</li> <li>- “Мин әле бик кечкенә” («Я еще маленький»)</li> <li>- “Бу безнең куллар” («Это наши ручки»)</li> <li>- “Тургай, чыпчык” («Жаворонок, воробей»)</li> <li>- “Бер, ике, өч...” («Раз, два, три...»)</li> <li>- “Уята иртүк” («Рано утром»)</li> <li>- “Жил исә” («Ветер дует»)</li> <li>- “Кояш, чык” («Солнышко, просыпайся»)</li> <li>- “Минем дустым” («Мой друг»)</li> <li>- “Яфраклар бәйрәме” («Праздник листвы»)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Биюле уеннар</b> <i>Танцевально-игровое творчество</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Песиём” («Котёнок»)</li> <li>- “Курчак” («Кукла»)</li> <li>- “Яулык белән бию” («Танец с платочками»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Аю урманьнда” («У медведя во бору»)</li> <li>- “Соры бүре” («Серый волк»)</li> <li>- “Төлке һәм куяннар” («Лиса и зайцы»)</li> <li>- “Төлке һәм тавыклар” («Лиса и куры»)</li> <li>- “Казлар – аккошлар” («Гуси – лебеди»)</li> <li>- “Этәч һәм тавыклар” («Петух и куры»)</li> <li>- “Мәче һәм песиләр” («Кот и мыши»)</li> <li>- “Песиём” («Кисонька»)</li> <li>- “Песи һәм тычканнар” («Кот и мыши»)</li> </ul>

**Игры по обучению детей средней группы родному (татарскому) языку**  
Уртанчылар төркемендә тәрбияләнүче татар балаларына ана теле өйрәтү буенча уеннар

Бармак уеннары Пальчиковые игры	Дидактик уеннар Дидактические игры	Сүзле уеннар Словесные игры	Уен ситуацияләре Игровые ситуации	Сюжетле-рольле уеннар Сюжетно-ролевые игры	Хәрәкәтле уеннар Подвижные игры
<p>«Бу бармак - бабай...»</p> <p>«Яратам»</p> <p>«Бармак, бармак кайда булдын?»</p> <p>«Ботка пешеру»</p> <p>«Канатлы дусларыбыз» (күчмә кошлар исемнәрен кертп)</p>	<p>“Әйдә, танышабыз”</p> <p>“ Монда нәрсә?”</p> <p>“Нәрсә юк?”(бүлмәдәге уенчыкларны карау, атау).</p> <p>”Үзеңне макта”</p> <p>“Мин әйтәм, син тап” ( күрсәт)</p> <p>“Бу кем?”, “Кем юк?” (Эшчәнлек интерактив тактада оештырыла.)</p> <p>“Мин әйтәм, син күрсәт” (ИКТ уены)</p> <p>“Гаилә чәчәге”н төзү.</p> <p>“Әйе, юк”</p> <p>“Бу кем?”,</p> <p>“ Нишли?”</p> <p>“Сыйла”</p> <p>“Рәсемне ясап бетер” (тәрбияче балалар әйтүе буенча рәсемне ясап бетерә)</p> <p>“Бу күз”</p> <p>“Уенчыкны ю!” “Ю!”</p> <p>“Син кем?”</p> <p>“Әйе, юк”</p> <p>“Дөрәс әйт”</p> <p>“Бу нәрсә? Нинди?”</p> <p>“Нәрсә юк?”</p> <p>“Нәрсә артык?”</p> <p>“Дустыңны сыйла”</p> <p>“Мин нинди яшелчә турында</p>	<p>“Тыңла, күрсәт, кабатла”</p> <p>“Чәбәкәй</p> <p>“Дустың белән исәнләш”</p> <p>“Син кем?”</p> <p>“Син нәрсә яратасың?”</p> <p>“Яраткан яшелчә турында сөйлә”.</p> <p>“Син нәрсә сатып алдың?”</p> <p>“Ул нинди?”</p> <p>“Мин башлыйм-син дәвам ит!”(самолет-...)</p> <p>“Курчакны макта!”</p> <p>“Командир” (уенчыкларга боерык бирү)</p> <p>“Без эни белән кибеткә бардык...”</p> <p>“Кайсы жәнлекнең туны нинди?”</p> <p>“Ак куян”</p> <p>“Кемнең койрыгы?”</p> <p>“Үзең турында сөйлә”</p> <p>(Балалар битлек киеп үзләре турында сөйлиләр)</p> <p>“Дустыңа бүлөк ит!”</p> <p>“Нәрсә юк?”</p> <p>“Әйе, юк”</p> <p>“Нәрсә артык?”</p> <p>“Иптәшеңне уйнарга чакыр”</p> <p>Сүзле уен “Уйлап әйт”</p>	<p>“Кем анда?”</p> <p>“Исәнләшәбез2</p> <p>“Хәлләр ничек?”</p> <p>“Белмәмешкә ярдәм ит”.</p> <p>“Сөмбелә кунакта”.</p> <p>“Сөмбелә кәрзинендә нәрсә бар?”</p> <p>”Кибеттә нәрсә бар (юк)?”</p> <p>.”Дустыңны сыйла”</p> <p>“Әби (бабай) күчтәнәче”</p> <p>“Әбине (бабайны) сыйла”</p> <p>“Акбай белән Мияу чәй, сөт эчәләр”</p> <p>“Мияу, Акбай бер-берсен сыйлыйлар”</p> <p>«Әбигә ярдәм ит»</p> <p>(Әби авырган, ана кибеттән ашамлыклар алып кайтырга кирәк)</p> <p>«Дустыңны сыйла”</p> <p>“Акбайны утырт”</p> <p>“Кунак сыйла”</p> <p>“ Мияу белән Акбайны сыйлагыз”</p> <p>“Иптәшеңне сыйла”</p> <p>“Уенчыклар кунакка килгән” (Милли киемдәге малай курчак енчыкларын алып керә)</p>	<p>“Әбидә кунакта”</p> <p>(рольләргә бүленү, кунакка бару</p> <p>“Кибет”</p> <p>“Уенчыклар кибетендә”</p> <p>“Киемнәр кибетендә”</p> <p>”Савыт-саба кибетендә”</p> <p>“Кунак чакыру”</p> <p>“Уенчыклар (савыт-саба, ашамлыклар) кибете”</p> <p>“Тәртип буенча куй”</p> <p>“Акбай белән</p>	<p><b>Жырлы - биюле уеннар</b></p> <p>“Әйдәгез, танышабыз”</p> <p>“Күрсәт әле, үскәнем”.</p> <p>“Көз һәм балалар”</p> <p>“Карусель” (Һәр бала үзендәге уенчык турында тасвирлап сөйли)</p> <p>“Жырлап әйт!”- (уенчыклар турында матур, зур ,чиста, кечкенә сүзләрен кертп жырлау)</p> <p><b>Хәрәкәтле уеннар</b></p> <p>“Туп”</p> <p>“Кем юк?”</p> <p>“Кем күбрәк жыя?”</p> <p>“Үз кәрзинендә тап” (сары, яшел, кызыл яфраклар жыю).</p>

<p>уйладым?" "Кармак" "Бу кем?" "Кем юк?" "Нәрсә артык?" "Табышмак әйтәм, тыңлагыз" "Без эни белән кибеткә бардык" "Син нәрсә яратасың?" "Мин нәрсә уйладым" "Син нәрсә ашыйсың?" ("Кармак" уены) "Әбине сыйла" "Серле тартма" "Белгәнәңне сайлап ал" "Мин нәрсә күрсәттем?" "Аерып ал" "Нәрсә юк?" "Нишли?" "Нәрсә зур, нәрсә кечкенә" "Курчакны киендер!" "Ничә киём? Сана!" "Танып бел"(хәрби һөнәрләр рәсемнәре) "Мин кушканны үтә, әйт". "Уенчыкларны сана" "Барысы ничә?" "Мин кушканны үтә" "Тылсымлы тартма" "Кем юк? Ничә?" "Дөрөс итеп сана" "Таилә" "Таилә әгзаларын санау" "Чиста-пычрак" "Бу нинди кош?" (күчмә кошлар- пазлы) "Уйлап әйт, ничә уенчык?" "Сүзнең ахырын тап"</p>	<p>"Кем күбрәк әнисенә ягымлы, матур сүз әйтә" "Белгәнәңне әйт" (яз турында). "Жырлап әйт!" Эндәш уку: "Карга" Карга әйтә: кар, кар... "Сүзнең ахырын тап" "Сорап ал" "Ватык телефон" "Пескәем"</p> <p><b>Ял минутлары</b> (Шигырьләрне кабатлап уку, бергә ятган сөйләү). "Соры куян юына" "Без, барабыз, барабыз, алма күреп алабыз..." "Ак калач" "Аю урманда яши" "Мин әйтәм-син эшлә!" Мин башлык киям, мин-тун киям ...Урамга йөгәрәм. "Без инде хәзер зурлар.."  "Март" Язгы тамчы" жырының сүзләренә тәңгәл китереп хәрәкәтләр ясау "Су анасы" "Төлкә һәм этәчләр"</p> <p><b>Фонетик зарядка</b> Ай-ай- бу тәмле май. Ун,ун- бу жылы тун... Век-век-гөрләвек.. Га-га-кара карга, чык-чык-сыерчык Тә-тә-лин-кә- бу түгәрәк</p>	<p>"Зур песигә- зур туп, кечкенә песигә- кечкенә туп бир" "Курчак Алсу кунакка килә, кулында "серле капчык" "Мияуны чакыр" "Мияугага уенчык бүләк ит" "Кыш бабай белән Кар кызы кунакка килә" "Куян кунака килгән" "Уенчык-жәнлекләргә боерык бир!" "Аягы бәйләнгән куян урындыкта елап утыра" "Мияуны чакыр" "Посылка килде" "Без эни белән кибеткә бардык..." "Кибеттә әтине котларга бүләк алабыз" "Бабайны телефоннан котлау" "Конвертта нәрсә бар?" (конвертны ачалар,анда картиналар-әниләр һәм әбиләр) "Савыт-саба сайлыйбыз" "Кунак чакыру" "Акбай белән Мияу кунакка килә" "Бу өйдә кем яши? Ул нинди?" "Кунаклар"</p>	<p>Мияу кунак чакыра"</p>	<p>"Мин командир" "Син дә шулай эшлә!"(балалар бииләр,сикерәләр "Песи һәм тычканнар" Уен –эстафета "Кем житез?" (“Танкистлар“, ”Летчиклар”) "Кояш һәм яңгыр" "Өйгә кергән сыерчык" (тәрбияче варианты)</p> <p><b>Татар халык уеннары</b> "Чума үрдәк, чума каз" "Казлар - аккошлар" "Соры бүре" "Песиём" "Төлкә тавык кетәклегендә" "Яшелчәләр" "Аю – бүре" "Песи һәм кошчыклар" "Куяннар" "Кулъяулыклар"</p>
---	---	---	-------------------------------	---

	<p>“ Мин әйткәнне бир”  “Ничә киём? Сана!”  “Ничә уенчык? Сана!”  “Исәнме, сау бул”  “Уенчык сорап ал”  “Бел, әйт, сана”  “Нәрсә артык?” (кыргый хайваннар арасында йорт хайваннары)  “Монда нәрсә бар?” (тылсымлы капчыкта-кычкыра торган этәч уенчыгы)  “Нәрсә белән файдалы?”  “Ул ничек кычкыра?”  “Кем нәрсә ярата?”  “Ахырын әйт”  (Яз ...(килде), яз...(матур) кояш...(жылыта), кар...(эри).  “Сыйлыйбыз”  “Тәртип буенча куй”  “Бу кайсы әсәрдән?”  “Нәрсә белән файдалы?”  “Ул ничек кычкыра?”</p>	<p>тәлинкә.  Ка-ка-шык- бу чиста кашык.  Чәй-чәй-нек- бу матур чәйнек.</p>			
--	---	--	--	--	--

**Рус төркемендә тәрбияләнүче татар балаларына ана теле өйрәтү** методик кулланмасына таянып төзелде.

(Авторлары: Галиева Ә. Х., 84 нче “Көмеш тояк” балалар бакчасы, Зарипова Ә.М., 6 нчы “Зәңгәр чәчәк” балалар бакчасы, Курамшина М.Н., 5 нче “Теремкәй” балалар бакчасы, Салихова Ә.Ә., 6 нчы “Зәңгәр чәчәк” балалар бакчасы).

### **Игры по обучению детей старшей группы родному (татарскому) языку**

Зурлар төркемендә тәрбияләнүче татар балаларына ана теле өйрәтү буенча уеннар

<b>Бармак уеннары</b> Пальчиковые игры	<b>Дидактик уеннар</b> Дидактические игры	<b>Сүзле уеннар</b> Словесные игры	<b>Уен ситуацияләре</b> Игровые ситуации	<b>Сюжетле-рольле уеннар</b> Сюжетно-ролевые игры	<b>Хәрәкәтле уеннар</b> Подвижные игры

<p>«Бу бармак - бабай...»</p> <p>«Яратам»</p> <p>«Бармак, бармак кайда булдын?»</p> <p>«Ботка пешеру»</p> <p>«Канатлы дусларыбыз» (күчмә кошлар исемнәрен кертеп)</p> <p>«Баш бармак ала чынаяк»</p>	<p>“Кем юк?”</p> <p>“Гаиләң белән таныштыр” (рәсемнәр ярдәмендә).</p> <p>“Командир”</p> <p>“Серле кәрзин”</p> <p>«Нәрсә артык?»</p> <p>“Кемдә нинди яфрак”</p> <p>“Түтәлдә нәрсә үсә?”</p> <p>“Дөрөс сайлап ал” (Гаилә, ашамлыклар, яшелчәләр)</p> <p>“Бер – күп”</p> <p>“Сорап ал”</p> <p>«Нәрсә юк?»</p> <p>“Түтәлдә нәрсә үсә?”</p> <p>“Сана”</p> <p>Бу нәрсә?” “Нинди?” “Ничә?”</p> <p>“Нәрсәләр бар?”</p> <p>“Тылсымлы төсләр”</p> <p>(Яңа сүзләргә кертеп).</p> <p>“Нинди төс юк?”</p> <p>“Нинди туп юк?”</p> <p>“Яшелчә салаты ясыйбыз”</p> <p>“Кем нәрсә ярата?”</p> <p>«Нәрсә артык?» (яшелчәләр арасында - алма белән груша)</p> <p>«Ул нинди?» (тасвирлау)</p> <p>«Кайда нәрсә үсә?»</p> <p>“Бер сүз белән әйт”</p> <p>“Компот ясыйбыз”</p> <p>«Нәрсә юк?» “Ничә?”</p> <p>(10-га кадәр санау.</p> <p>«Сезнең гаиләдә кемнәр бар?»</p> <p>«Син кемне яратасың?» (туп белән).</p> <p>«Кем нишли?»</p> <p>“Кибеттә нәрсә бар?”, “Нинди?”</p> <p>“Курчак Алига булыш”</p> <p>“Мин нәрсә уйладым”?</p>	<p>“Тыңла, күрсәт, кабатла”</p> <p>Аудиоязма.</p> <p>“Әйе-юк”</p> <p>“Киресен әйт”</p> <p>“Ничә, әйт”</p> <p>“Тыңла, җавап бир”</p> <p>«Тәрбияченең хатасын төзәт» (кыяр әче, суган баллы...).</p> <p>“Мин нинди төс уйладым?”</p> <p>“Төсне тап”</p> <p>«Дөрөс әйтсәң, бирәм!»</p> <p>“Тәржемәче” ”(өйрәнгән сүзләргә кулланып)</p> <p>«Табышмак әйтәм — уйлап тап!» (тасвирлау табышмаклары)</p> <p>“Күрсәт, әйт”</p> <p>“Сөйләгән буенча тап”</p> <p>“Бер сүз белән әйт” (савыт-саба, ашамлыклар, уенчыклар, яшелчәләр, җиләк-жимешләр, гаилә)</p> <p>“Төсле күлмәкләр”</p> <p>“Кар бөртекләр”</p> <p>“Син нишләргә яратасың?”</p> <p>“Командир”.</p> <p>“Кем нәрсә ярата”</p> <p>“Дөрөс әйт!”</p> <p>“Нәрсәгә ошаган?”.</p> <p>“Зәңгәр чынаяк”.</p> <p>“Өстегездәге киёмнәр турында сөйләгез”.</p> <p>“Табышмак әйтәм, бел”!</p> <p>“Без әни белән кибеткә бардык, әйт әле, Алсу, без нәрсә алдык?”</p>	<p>“Әби белән бабай бездә кунакта”</p> <p>“Балаларны сыйла”</p> <p>“Куян күчтәнәче”</p> <p>“Реклама яса”</p> <p>(Күргәзмәдәге яшелчәләрне сайлап алып реклама ясыйлар</p> <p>“Акбай күчтәнәче”</p> <p>“Дустынны сыйла”</p> <p>«Мин Татарстанда яшим»</p> <p>“Казан кунагын яшелчәләр белән сыйла”</p> <p>“Белмәмеш кунакка килгән”</p> <p>“Казаннан кунак килгән”</p> <p>“Акбай белән Мияуның төсле туплары”</p> <p>“Кышка эзерләнәбез”</p> <p>“Яшелчә ю”.</p> <p>“Куянга яшелчә бир”</p> <p>«Мин кушканны эшлә» (син — әни, әни бас! Син-бабай, бабай аша һ.б.).</p> <p>“Иптәшене сыйла”.</p> <p>“Савыт – саба сайлыйбыз”</p>	<p>“Кибет”</p> <p>“Яшелчәләр кибете”</p> <p>“Савыт-саба кибетендә”</p> <p>“Киём - салым кибете”</p> <p>“Ашханә”</p> <p>“Безнең кунаклар”</p> <p>“Җиһазлар кибете”</p> <p>“Җиһазлар, савыт-сабалар, киёмнәр кибете”</p> <p>“Уенчыклар кибете”</p> <p>“Алсуга уенчык бүләк ит”</p>	<p><b>Жырлы - биюле уеннар</b></p> <p>“Минем өем”</p> <p>“Бар матур бакча”</p> <p>“Туп”</p> <p>“Кемгә, нәрсә кирәк?”</p> <p>“Кәрзиндә нәрсә бар?”</p> <p>«Күрсәт әле үскәнем, ничек йөри әбиләр?»</p> <p>“Матур”</p> <p>“Кунаклар.”</p> <p>“Карусель”</p> <p>“Ак калач”</p> <p>“Ак ипи”</p> <p>“Кәрзиндә нәрсә бар?”</p> <p>“Куш кулым”</p> <p><b>Татар халык уеннары</b></p> <p>«Тимербай»</p> <p>«Соры бүре»</p> <p>«Әбәк»</p> <p>“Кемдә йөзек, Мәүлихә?”</p> <p>“Ак, димә, кара, димә...”</p> <p>“Очты, очты..”</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>“Дөрес сана”  “Дөрес әйтсәң-бирәм”  “Курчакны урамга киендер”  “Нәрсә юк?”  “Курчакны киендер”  “Син нәрсә киясең?”  “Кайсы рәсем артык?”  “Куянны киендер”  “Дөрес күрсәт”  “Серле тартма”(савытлар, ашамлыклар)  “Тылсымлы кәрзин”  “Тәржемәче”  “Курчакны киендер”  «Әйе, юк»  «Нәрсә юк?»  «Нәрсә кигән?»  “Яңа өйгә күчәбез”  “Әнием-алтыным”  “Әниңнең исемен әйт”  “Кемнең әнисе кайда эшли?”  “Исемен әйтсәң, бирәм”.  “Әни нәрсә пешерә?”  “Нәрсә нишли?”  “Аермасын тап”  “Биредә нәрсә юк”?  “Жөмләне тәмамла”  “Кайсы әсәрдән?”  “Кем нәрсә эшли?”  “Бу нинди мультфильман?”  “Бу нинди спорт төре”  ”Яз (жәй, көз, кыш) килде”</p>	<p>“Киресен әйт”  “Син нәрсә яратасың”?  “Кем бар, кем юк?”  “Танып әйт”  “Реклама яса” (тарак, сөлге, сабын, шампунь)  “Бу нәрсә”, “Нинди?”  “Искә төшер!”( чәчәк исемнәрен).</p> <p><b>Ял минутлары</b>  “Без инде хәзер зурлар”  “Утыр, утыр Мәликә”  «Ак куян»  “Күрсәт әле, үскәнем»</p>	<p>“Чәй табыны әзерлә”  “Өстәл әзерлә”  “Белмәмеш ел фасылларын өйрәнә”  “Курчакны йоклат.  “Кибеттә үзеңне ничек тотарга”?  ”Тасвирлап сөйлә”  “Аюларга карават, өстәл, урындык, бир.  “Алиягә уенчык бүләк ит”  Мультимедиа уен  “Яңа өйгә күчәбез”  Интерактив уен  “Аюларга жиһазлар бир”  “Курчак юына”  “Туган көн”  “Сабантуйга бүләк жьябыз”</p>		<p>“Кабыргалы камчылар”  “Төенчек”  “Буш урынлы”  “Кап та коп”  “Төлке һәм тавыклар”  “Куышу”  “Куяннар һәм төлке”  “Бүре һәм куяннар”  “Буяу сатучы һәм буяулар”  “Йөзек салыш”  “Капкалы”  “Куш кулым”  “Без, без идек”  “Буш урын”  “Песи һәм кошчыклар клар  “Оясыз кош”  “Су анасы”    “Сабантуй”  уеннары:  -“Капчык киеп сикерү”;  -“Агач кашыкка йомырка салып йөгерү”;  -“Ат чабышы”;  -“Чүлмәк вату”</p>
--	--	---	--	--	--

“Рус төркемендә тәрбияләнүче татар балаларына ана теле өйрәтү, 5-6 яшь” методик кулланмасына таянып төзелде.  
(Авторлары: Габдрахманова С.Р., 3 нче “Әллүки” балалар бакчасы, Хөснетдинова Ә.С., 3 нче “Әллүки” балалар бакчасы).

## Игры по обучению детей подготовительной группы родному (татарскому) языку

Мәктәпкә эзерлек төркемендә тәрбияләнүче татар балаларына ана теле өйрәтү буенча уеннар

Бармак уеннары Пальчиковые игры	Дидактик уеннар Дидактические игры	Сүзле уеннар Словесные игры	Уен ситуацияләре Игровые ситуации	Сюжетле-рольле уеннар Сюжетно-ролевые игры	Хәрәкәтле уеннар Подвижные игры
<p>«Бу бармак - бабай...» «Бу бармак – алма...»  «Яратам»  «Бармак, бармак кайда булдын?»  «Ботка пешеру»  «Канатлы дусларыбыз» (күчмә кошлар исемнәрен керттеп) «Баш бармак ала чынаяк»  «Йорт жиһазлары»  «Кошлар»</p>	<p>“Киресен әйт!” “Бу кем? Нинди?” (Әкият геройлары турында сөйләү) “Башын әйтәм, ахырын тап” (Көз-килде, яфрактар- сары...) “ Югалган сүзләр”(…көз килде. Яфрактар ... . Бакчада ... үсә.) “Бер сүз белән әйт” “ Яшелчә ашы пешерү” ИКТ уены: “Йөк машиналарына яшелчә төя” “Бер сүз белән әйт!” (алма,груша, эфлисун, чия...- жиләк-жимеш) ИКТ уены: “Компотка нәрсә кирәк?” ИКТ уены: “Яшелчә салаты ясайбыз” “Кем нәрсә эшли?” (Табышмактар ярдәмендә.) “Кайда нәрсә?” “Татар курчагын киенде” “Нәрсә юк?” “Мин һәм минем илем” (интерактив тактада яки рәсемнәр белән) “Чылбыр уены” “Дорес сайла!” (рәсемнәр арасынан кыргый хайваннарны</p>	<p>”Сандыкта нинди сүз яшерелгән?” (Интерактив уен) “Син кем?” (Үзең турында сөйләү) “Тавыш бир!” “Бу кайсы әкият герое?” “Табышмак әйтәм-тап!” “Тәржемәче”(туп яки микрофон белән) “Бакчада нәрсә үсә?” “Дусларны сыйлайбыз”. “Серле капчык” (табышмактар уйлап әйтү) “Мин башлайым, син дәвам ит” “Кунактарны сыйлайбыз” “Тылымлы ашъяулык». “Өстәлгә ниләр килде?” Уен- реклама: “Кем күбрәк мактый 2. ИКТ уены: “Яңа фатирга күчү”. “Тиз уйла!” “Интервью бирү” (Мин Татарстанда яшим) бала шәһәр исеме әйтә). “Әнигә ягымлы сүзләр әйт!” “ Табышмак әйтәм- тап!” ”Бу нәрсә? Нишли?”</p>	<p>“Татар кызы кунакка килгән”. “Танышу” “Безгә кунактар килгән” “Яшелчәләр кибетендә” “Акбай белән Мияу кунакка килгән” “Уңыш бабай яшелчәләр жиһазлар” “Жиләк-жимеш кибетендә” “Мияу белән Акбай кунакка килгән.” «Кафега барабыз» Меню белән танышу. “Акбай белән Мияуны сыйла” “Кунак көтәбез” “Кунак сыйлайбыз” “Телефоннан сөйләшү” “Без кафеда” “ Мияудан хат” “ Мияуга бүләк” “Алсу яңа фатирга кунакка чакыра” (йорт жиһазлары сатып алу) -“Мияу кафега чакыра” (Телефоннан сөйләшү)</p>	<p>«Уенчыктар кибетендә” “Яшелчәләр, жиләк-жимешләр кибете” “Йорт жиһазлары кибете”; “Савыт-саба кибете”; “Ашамлыктар” “Кибет” “Мәктәп” “Кафеда” “Казанга барам”</p>	<p><b>Жырлы - биюле уеннар</b> “Наза” (“Йөрибез-йөрибез” көенә) “Минем өем “Чума үрдәк, чума каз” “Төсле яфрактар жый!” “Бар матур бакча” “Кемгә нәрсә кирәк?” “Ак калач” “Коймактар” “Түбәтәй” “Там, там, тамчы там” “Әйдәгез, биибез!” “Минем башлык матур, (чалбар кыска, ...)</p> <p style="text-align: right;"><b>Хәрәкәтле уеннар</b></p>

	<p>сайлап алу) ИКТ уены: “Бу нинди жәнлек?” “Әйе, юк?” “Нәрсә артык?” ИКТ уены: “Әбидә кунакта” “Жөмләне дәвам ит” «Чыршы бизәү». “ Кар бабай яса” (магнитлы тактада) “Жөмлә төзе” “Машага чыршы бизәргә булыш” “Жөмләне дәвам ит” (Тәрбияче: чыпчык... Бала: матур, утыра, ашый...) “Кошларны танып бел!” “Нәрсә артык?”(яңа сүз кертү) “Посылка жиберү” (Нәрсә кирәк?) “Бу кайсы шигырьдән?” “Белсәң, әйт!” “Мин башлыым, син дәвам ит” (өйрәнгән мөкальләрне кабатлау) “Башы бар, ахырын тап!” “Нәрсә нишли?” “Бу нинди әкияттән?” “Нишли?” “Нинди кош?” “Нәрсә артык?” “Портфельдә нәрсә бар?” -“Бу кем, нәрсә?”, “Нинди?, Ничә?”, “Нишли?” «Без урманда» (экранда яки картиналар буенча) “Бер-күп” (каен-каеннар, ...) “Дәрәс әйтсәң, бирәм” (агачлар, чәчәкләр) “Тәржемәче”</p>	<p>Эндәш өйрәнү: “Тукран” “Үзең турында сөйлә!” (балалар битлекләр киеп кошлар турында сөйләләр) “Булсаң зирәк, әйт тизрәк” 3. Санамыш өйрәнү: “Бер чыпчык,... биш чыпчык, матур чыпчык.” ( башка кошлар турында балалар үзләре санамыш уйлап чыгаралар) “Әгәр сиңа ошый икән, кабатла!” “Тәржемәче” (кабатлау, яңа сүзләр өйрәнү)  “Дустыңа комплимент әйт” “Ягымлы сүз әйт” “Серле таяк” (кулдан- кулга серле таяк бирелә, таяк бирүче нинди дә булса сүзтезмә әйтә). “Табышмак-рәсем”  Санамыш өйрәнү: “Карга” “Бу кем? Нәрсә? Нинди? Нишли?” “Рәсеменң турында сөйлә”. “Портфельдә нәрсә бар?” “Телефоннан сөйләшү” “Нәрсә кирәк?” “Мәктәпкә барам” “Мин татарча сөйләшәм” “Разведчиклар” “Интервью бирү”. «Кем укый?» (пиктограммалар)  <b>Фонетик зарядкалар</b></p>	<p>“Яңа ачылган кафега бару” “Мияу кунакларны сыйлый” “Кунак кызларын каршы алыйк” “Кунак сыйлау” (милли ризыклар) “Командир” (Спорт майданчыгында) “Телефоннан сөйләшү” (Казанга спорт бәйрәменә бару) “Билет бир әле” “Кафеда”(татар халык ашлары) “Әнигә бүләк алабыз” “Әнине кафега чакырып сыйлау” “Циркка барабыз” “Кыргый хайван турында сөйлә” “Кунак килә” (<i>Табышмаклар ярдәмендә</i>) “Дусларны сыйлыбыз” “Әйткәнне үтә” “Тауда” “Кошлар кафесы” “Бие!”(чыпчык, бие...) “Без биибез” “Алсу кунакка килгән”(Кышкы киёмнән) “Туган көн табынында” «Кошларны кунакка чакыру»</p>		<p>“Кар бөртекләре жый!” «Тундырам» “Оясыз кош” “Кем тизрәк?”  <b>Татар халык уеннары</b> “Капкалы” “Хәйләкәр төлке” “Очты-очты”. “Энә, жеп, төен” “Аю-бүре” “Түгәрәк алан” “Ачык авыз” “Түгәрәк алан” <b>Башкорт халык уены</b> “Тирмә”</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>“Парын тап!”(чәчәкләр, агачлар, кыргый хайваннар,...)  “Кайсы әкият кирәк-яраклары?”  “Танып бел!” (очучы, танкист,...)  “Рәсемнәрне тәртип буенча тез!”(трактор жир сөрә, игеннәр үсә, машиналар йөк ташый, комбайннар ура. ...)  ИКТ уеннары: “Кибет  “Нинди агач?”</p>	<p>Кал-кал-фак-фак –  бу матур калфак,  Чи-чи-тек-тек –  бу кызыл читек...</p> <p>Чык-чык-чык – бу чыпчык...</p> <p>Бар-бар – чалбар,  Мәк-мәк – күлмәк,  Ун-ун – тун ...</p> <p>Га-га-га кара карга, чык-чык-сыерчык...</p> <p><b>Ял минутлары</b>  «Чебиләр зарядкасы»  «Күрсәт әле, үскәнем»  “Кар ява”  “Март”  “Очты- очты”</p>	<p>“Серле чәчәк” (чәчәк тажлары артында биремнәр язылган)  “Телефоннан сөйләшү” (Әнигә булышам)  “Мәктәптә.  “Портфельне тутыр.  “Телефоннан сөйләшү”  “Мәктәп ашханәсендә”  «Белмәмеш кунакка килгән”(портфельендә сюжетлы рәсемнәр: малай китап укый ..., кыз рәсем ясый...)  “Кунакны сыйла”  «Без урманда» (экранда яки картиналар буенча)  “Бер-күп” (каен-каеннар...)  «Кәжә белән Сарык кунакка килгән”  “Әйдәгез танышабыз”  «Билет бир әле».  «Зарядка ясыйбыз»  «Мәктәпкә барам».  «Кем тизрәк мәктәпкә жыена?»</p>		
--	--	--	---	--	--

**“Рус төркемендә тәрбияләнүче татар балаларына ана теле өйрәтү, 6-7 яшь”** методик кулланмасына таянып төзелде.

(Авторлары: Гомәрова И.Т., 58 нче “Тирәккәй” балалар бакчасы, Жидангирова Н.В., 11 нче “Йолдыз” балалар бакчасы, Гумирова Г.М., 1 нче “Шатлык” балалар бакчасы, Заһидуллина Т.И., 42 нче “Ал чәчәк” балалар бакчасы).

## 2.1.2. Обучение русскоязычных детей татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» (“Говорим по – татарски”)

### Формы, способы, методы и средства обучения татарскому языку

Формы образовательной деятельности	Способы развития	Методы руководства	Средства развития
<p>общение с ребёнком на татарском языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное;</li> <li>- в подгруппах</li> </ul> <p>организованная образовательная деятельность</p> <p>игровые ситуации для активизации речевой деятельности, на употреблении новых слов и форм; пальчиковые, дидактические, театрализованные игры, игры с пением, интерактивные игры; развивающие диалоги; просмотр видео - приложений к УМК; прослушивание аудио - приложений к УМК</p> <p>совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры: дидактические, сюжетно - ролевые, театрализованные, подвижные со словесными сопровождениями на татарском языке, игры с пением; чтение, обсуждение, заучивание произведений детской татарской литературы, фольклора;</li> <li>- слушание татарской народной, детской, классической музыки, пение</li> <li>- просмотр мультфильмов, переведенных с русского языка и вновь созданных на татарском языке</li> </ul> <p>самостоятельная деятельность детей (в ходе игры - подбор национальных игрушек, предметов – заместителей, предметов ряженья: национальный татарский костюм, ювелирные украшения и др.)</p> <p>культурные практики:</p> <p>совместные игры на темы из окружающей жизни, быта народов, по мотивам литературных произведений</p>	<p>общение с детьми на татарском языке в ходе ООД по обучению детей татарскому языку, в ходе различных видов детской деятельности</p> <p>в игровых и учебных ситуациях побуждение к различению, узнаванию, называнию на татарском языке конкретных предметов, действий предметов, признаков предметов в пределах доступной тематики</p> <p>проектирование различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определённых для каждого возраста</p> <p>поддержка детской самостоятельности и инициативы.</p>	<p>наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения;</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций;</li> <li>- беседы с привлечением наглядности;</li> <li>- просмотр видео - приложений к УМК</li> </ul> <p>словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение;</li> <li>- составление по ситуативным картинкам описаний о знакомых предметах, об окружающей действительности, об игрушках, о себе, о семье;</li> <li>- инсценировки с игрушками;</li> <li>- использование устного народного творчества;</li> <li>- чтение произведений детских татарских писателей и поэтов</li> </ul> <p>практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организация игровых развивающих ситуаций;</li> </ul>	<p>звуковая наглядность для каждого проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудиозаписи;</li> <li>- анимационные сюжеты;</li> <li>- мультфильмы</li> </ul> <p>картинный и картинный дидактический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздаточные и демонстрационные рисунки;</li> <li>- атрибуты для театрализованной деятельности</li> </ul> <p>символическая и графическая наглядность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пиктограммы</li> </ul> <p>объемная наглядность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макеты;</li> <li>- муляжи;</li> <li>- игрушки</li> </ul> <p>интерактивные игры</p> <p>произведения устного</p>

<p>татарских писателей и поэтов, мультфильмов, в ходе которых дети комментируют свои игровые действия, называют игрушки, предметы – заместители, условные действия на татарском языке</p> <p>ситуации общения на татарском языке: о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах природы родного края</p> <p>детские досуги, досуговые игры, проводимые с национальными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками</p>		<p>- игры: дидактические, развивающие</p>	<p>народного творчества, детская художественная литература</p>
---	--	---	--

Предусматривается не только формы организации образовательной деятельности, способы, методы и средства реализации образовательных задач, но и определяется наиболее эффективная модель обучения.

### **Модель организации работы по обучению русскоязычных детей татарскому языку**

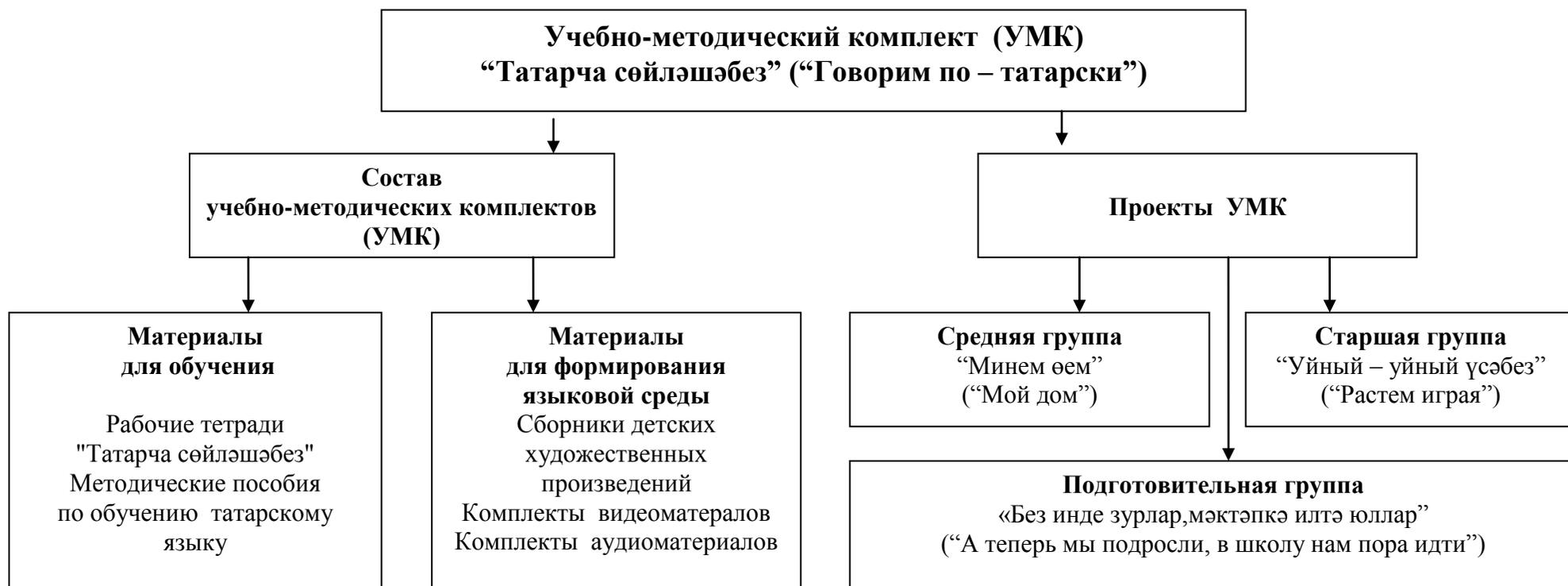
<b>Модель - учебно – дисциплинарная</b>	<b>Модель развивающая</b>	<b>Модель - лично – ориентированная</b>
<p><b>Модель</b> предусматривает специально организованное обучение детей татарскому языку, содержание которого реализуется в непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>Игры-занятия с подгруппой в средней группе проводятся 3 раза в неделю не более 20 мин. каждое, в старшей группе - 25 мин., 30 мин. - в подготовительной к школе группе.</p> <p>В младшей, средней и старшей возрастных группах образовательный процесс строится преимущественно в активных формах, в подготовительной к школе группе значительное место занимает специально организованное обучающее занятие.</p>	<p><b>Модель</b> предусматривает обучение детей татарскому языку в условиях образовательной деятельности и в ходе режимных моментов - в естественных ситуациях общения закрепляется материал, пройденный в рамках непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>Используются:</p> <p>- современные технологии обучения: информационно-коммуникационные, технология саморазвития (М. Монтессори), ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер), технология моделирования (Л.А. Венгер) и т.д.;</p> <p>- современные методы обучения: метод звуковых ассоциаций, игровой метод, методы развивающего обучения, модели.</p>	<p><b>Модель</b> реализуется в условиях совместной партнерской деятельности взрослых и детей в течение дня.</p> <p>Ребенок становится активным участником в выборе содержания образования, форм активности, педагог поддерживает и создает условия для проявления речевой активности самим ребенком.</p> <p>Второй язык выступает как условие, благодаря которому реализуется совместная партнёрская деятельность.</p>

## Учебно-методический комплект (УМК)

Планирование образовательного процесса с детьми разных возрастов имеет свою специфику. Если в младшей, средней и старшей возрастных группах образовательный процесс строится преимущественно в активных формах, то в подготовительной к школе группе значительное место занимает специально организованное обучающее занятие. Использование на занятиях учебно-методического комплекта «Татарча сөйләшәбез» («Учимся говорить по-татарски»), введение учебно-игровой задачи, ее решение способствуют формированию предпосылок учебной деятельности: умению принять задачу, действовать по инструкции, контролировать и оценивать себя. Но при этом важно не преувеличивать роль организованного обучения. Детям гораздо ближе ролевые и режиссерские игры, общение с педагогом, действия с конкретными объектами, наблюдения за реальными событиями и т.д.

Освоение языка осуществляется в условиях искусственно созданной языковой среды, которая должна иметь развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает в себя как развивающую предметно-пространственную среду, так и собственно языковое окружение, в основе которого лежит *дидактическое общение* педагога с воспитанниками. Если взрослые владеют культурой речи, общаются с детьми и поощряют их активность, то влияние среды на развитие речи должно быть положительным.

Необходимо учесть, что воспитатели групп должны систематически закреплять материалы языкового образования, опираясь на разнообразие задач и интеграцию детских видов активности, предусмотренных Программой.



## Проекты УМК

Проекты УМК	Цель	Задачи
<p><b>Средняя группа</b>  “Минем өем”  (“Мой дом”)</p>	<p>Пробудить интерес к татарскому языку, формировать желание общаться на татарском языке</p>	<p><i>Обогащать словарный запас.</i>  <i>Развивать умение участвовать в простейших диалогах, запоминая слова.</i>  <i>Воспитание умения внимательно слушать речь окружающих, воспитание слухового восприятия и правильного произношения.</i>  Формирование элементарных умений и навыков аудирования (слушания и понимания) отчетливой татарской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по проекту «Минем өем» («Мой дом») по темам : «Гаилэ» (“Семья”), “Ашамлыклар (“Продукты”), “Уенчыклар” (“Игрушки”), “Саннар” (“Цифры”).  Первоначальное накопление и активное усвоение слов, которые обозначают предмет.  Выработка умений и навыков понимать вопросительные предложения с вопросительными словами “Кем?” (“Кто?”), “Нэрсэ?” (“Что?”).  Выработка умений понимать и отвечать на вопрос “Нинди?” (“Какой?”).  Первоначальное накопление и активное усвоение слов, которые обозначают признак предмета.  Понимание слов, выражений и фраз, повторение их вместе с воспитателем и вместе с другими детьми.  Выработка умений и навыков по названию признака находить и назвать предмет.  Формирование умений детей здороваться и прощаться полными и короткими дружескими формулами, правильно называть свое имя.  Закрепление названия знакомых предметов, умение давать ответ с помощью частицы “Әйе” (“Да”) или “Юк” (“Нет”).  Выработка умений и навыков понимать и использовать в речи местоимение первого лица “Мин”(«Я») и второго лица “Син”(«Ты»)).  Заучивание наизусть, стихотворений, песен.</p>
<p><b>Старшая группа</b>  “Уйный – уйный үсэбез”  (“Растем играя”)</p>	<p>Формирование умения общения со взрослыми и сверстниками.</p>	<p><i>Развитие речи и обогащение словарного запаса; формирование отдельных речевых умений, создающих базу для обогащения речевой деятельности.</i>  <i>Развитие умений отвечать на вопросы, пользоваться навыками общения в повседневной жизни.</i>  <i>Формирование и развитие навыков диалогического общения.</i></p>

		<p>Формирование, развитие умений и навыков аудирования, говорения в игровых ситуациях по темам: «Гаилә» (“Семья”), “Ашамлыклар” (“Продукты”), “Уенчыклар” (“Игрушки”), “Саннар” (“Цифры”), “Яшелчәләр” (“Овощи”), “Савыт - саба” (“Посуда”), “Киёмнәр” (“Одежда”), “Шәхси гигиена” (“Личная гигиена”), “Өй жиһазлары” (“Мебель”), “Бәйрәмнәр” (“Праздники”).</p> <p>Обогащение словарного запаса новыми словами.</p> <p>Закрепление навыков счёта</p> <p>Выработка умений и навыков понимать вопросительные предложения с вопросительными словами “Нәрсә кирәк?” (“Что надо?”), “Нинди?” (“Какой?”), “Ничә?” (“Сколько?”).</p> <p>Закрепление названий знакомых предметов, умение давать ответ с помощью частицы “Әйе” (“Да”) или “Юк” (“Нет”).</p> <p>Активизация в речи конструкции «существительное + прилагательное»</p> <p>Активизировать употребление глаголов повелительного наклонения в речи (по проекту «Мой дом»), новых глаголов повелительного наклонения, умение их использовать в речи.</p> <p>Использование приобретенных знаний и умений в речи, играх, ситуативных упражнениях</p> <p>Заучивание наизусть коротких стихотворений, песен.</p>
<p><b>Подготовительная группа</b> «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (“А теперь мы подросли, в школу нам пора идти”)</p>	<p><b>Цель:</b> Обучать навыкам и умениям использовать изученный лексический материал в речевых ситуациях; пробудить интерес к татарскому языку, формировать желание общаться на татарском языке.</p>	<p><i>Развитие речи и обогащение словарного запаса; формирование отдельных речевых умений, создающих базу для обогащения речевой деятельности.</i></p> <p><i>Воспитание культуры общения у дошкольников (вопрос, просьба, выражение благодарности, умение здороваться, прощаться).</i></p> <p>Формирование элементарных умений и навыков аудирования (слушания и понимания) отчетливой татарской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам : Гаилә” (“Семья”), “Ашамлыклар” (“Продукты”), “Уенчыклар” (“Игрушки”), “Саннар” (“Цифры”), “Яшелчәләр” (“Овощи”), “Савыт - саба” (“Посуда”), “Киёмнәр” (“Одежда”), “Шәхси гигиена” (“Личная гигиена”), “Өй жиһазлары” (“Мебель”), “Бәйрәмнәр” (“Праздники”).</p> <p>Обогащение словарного запаса новыми словами.</p> <p>Закрепление навыков счёта</p> <p>Выработка умений и навыков понимать вопросительные предложения с вопросительными словами “Бу кем?” (“Это кто?”), “Бу нәрсә?” (“Это что?”).</p> <p>“Нәрсә кирәк?” (“Что надо?”), “Нинди?” (“Какой?”), “Ничә?” (“Сколько?”).</p> <p>Активизировать употребление глаголов в речи, умение их использовать в речи.</p>

### Виды деятельности по проектам УМК

Проекты	Виды деятельности
<b>“Минем өем”</b> (“Мой дом” - средняя группа)	Календарный план Аудиоматериалы Мультипликационные сюжеты Электронная рабочая тетрадь Активные слова Речевые образцы
<b>“Уйный – уйный үсэбез”</b> (“Растем играя” - старшая группа)	
<b>«Без инде зурлар, мэктэпкэ илтэ юллар»</b> (“А теперь мы подросли, в школу нам пора идти” - подготовительная группа)	

Группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательный процесс в режимных моментах	Длительность организованной образовательной деятельности	Количество за год	
				Организованная образовательная деятельность	Образовательный процесс в режимных моментах
<b>Средняя группа</b>	-	2 раза в неделю	-	-	65
<b>Старшая группа</b>	1	1 раз в неделю	25 мин	33	33
<b>Подготовительная группа</b>	2	1 раз в неделю	30 мин	67	34

### 2.2. Описание образовательной деятельности по проектам УМК

Начиная со средней группы вводится обучение детей татарскому языку. Организация образовательного процесса по проекту «Минем өем» проводится в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

## Примерное распределение тематического материала по обучению детей 4-7 лет татарскому языку

УМК проекты	Тема
<p><b>“Минем өем”</b>                      (“Мой дом”-                      средняя группа)</p>	Гаилә (Семья)
	Ашамлыклар (Продукты)
	Уенчыклар (Игрушки)
	Саннар (Цифры)
	Кабатлау (Повторение)
<p><b>“Уйный – уйный үсәбез”</b>                      (“Растем играя”-                      старшая группа)</p>	Кабатлау (Повторение)
	Яшелчәләр (Овощи)
	Ашамлыклар (Продукты)
	Савыт – сабалар (Посуда)
	Киёмнәр (Одежда)
	Шәхси гигиена (Личная гигиена)
	Өй жиһазлары (Мебель)
	Бәйрәм “Туган көн” Праздник “День рождения”
Бәйрәм “Сабантуй” Праздник “Сабантуй”	
<p><b>«Без инде зурлар,мәктәпкә илтә юллар»</b>                      (“А теперь мы подросли, в школу нам пора идти” -                      подготовительная группа)</p>	Танышу (Знакомство)
	Уенчыклар (Игрушки)
	Ашамлыклар (Продукты)
	Без спортны яратабыз (Мы любим спорт)
	Йорт кошлары (Домашние птицы)
	Кышкы уеннар (Зимние забавы)
	Әйлән –бәйлән (Веселый хоровод)
	Туган көн (День рождения)
	Мәктәп (Школа)
	Без театр яратабыз (Мы любим театр)
Белем иленә сәяхәт (Путешествие в страну Знаний)	

### 2.2.1. Проект “Минем өем” (“Мой дом”- средняя группа)

#### Тематическое планирование организованной образовательной деятельности по проекту «Мой дом» «Минем өем» проекты буенча тематик план (4-5 яшьлек балалар өчен)

**Максат:** татар теленә кызыксыну уяту, аралашу теләге тудыру.

**Бурычлар:**

- сүз байлыгы булдыру, сүзләрне сөйләмдә активлаштыру;
- гади диалогта катнаша белү, хәтер, зиген үстерү;
- бер-береңне тыңлау, ишетү сыйфатлары тәрбияләү.

**Лексик минимум** – якынча 62 сүз һәм сөйләм үрнәкләре.

**Актив сүзләр:** эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 сүз)

**Сөйләм үрнәкләре:** утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сүз)

**Проектның эчтәлегенә түбәндәге темалардан тора:**

- гаилә
- ашамлыклар
- уенчыклар
- саннар

Актив сүзләр	Сөйләм үрнәкләре	Аудиоязма Электрон эш дәфтәре Мультфильм
<b>Гаилә</b>		
эти эни	-Бу кем? -Эти (эни, бабай, әби, кыз, малай).	Аудиоязма №1-23
малай кыз	-Кем юк? -Эти (эни, бабай, әби, малай, кыз).	Электрон дәфтәрдә эш №1-4
мин	-Исәнмесез.	Мультфильмнар: 1. “Әйдәгез, дуслашыйк” 2. “Качышлы уйныйбыз”

исәнмесез сау булыгыз	-Син кем? -Мин Коля (Оля). -Мин малай. -Сау булыгыз!	3. “Шалкан”
исәнме	-Исәнме, эни (эти, бабай, эби, кыз, малай, Мияу, Акбай). -Сау бул, эни (эти, бабай, эби, кыз, малай).	
эт песи	-Кем анда? -Мин песи. Мин Мияу. -Кил монда. -Мин эт. Мин Акбай. -Кил монда.	
эйе юк сау бул	-Син Коля? -Эйе, Коля. -Син малай (кыз)? -Эйе (юк).	
эби бабай	-Эти? (эни, бабай, эби, кыз, малай). -Эйе. -Эни? (эти, бабай, эби, кыз, малай). -Юк.	
эйбэт	-Малай? -Юк, кыз. -Кыз? -Эйе, кыз.  -Хәлләр ничек? -Эйбэт.	
<b>Ашамлыклар</b>		

<p>ипи мэ рэхмэт</p> <p>алма сөт чэй тэмле кил монда утыр</p> <p>аша эч</p>	<p>-Мэ, ипи (алма, сөт, чэй). -Рэхмэт, эби.</p> <p>-Коля, мэ ипи (алма, сөт, чэй). -Рэхмэт.</p> <p>-Мияу, кил монда. Утыр. (Акбай, Коля, Оля)</p> <p>-Оля, кил монда. Мэ ипи (алма, сөт, чэй). Ипи (алма, сөт, чэй) тэмле (ме)? -Ипи (алма, сөт, чэй) тэмле. Рэхмэт.</p> <p>-Мэ, тэмле алма (ипи).</p> <p>-Мэ, ипи (алма) аша. -Мэ, сөт (чэй) эч.</p>	<p>Аудиоязма №24-39</p> <p>Электрон дэфтэрдэ эш №5-10</p> <p>Мультфильмнар: 1. “Тэмле” кибетендэ” 2. “Азат кунак чакыра”</p>
<b>Уенчыклар</b>		
<p>туп</p> <p>бир</p> <p>зур кечкенэ</p> <p>матур курчак</p> <p>куян аю</p>	<p>- Бу нэрсэ? - Туп (курчак, куян, аю).</p> <p>-Курчак (туп, куян, аю) бир. -Мэ, курчак (туп, куян, аю).</p> <p>-Бу нэрсэ? -Аю (курчак, куян, туп). -Аю (курчак, куян, туп) нинди? -Аю (курчак, куян, туп) зур (матур, кечкенэ, эйбэт).</p> <p>- Аю (курчак, куян, туп) нинди? - Аю (курчак, куян, туп) зур (кечкенэ, матур, эйбэт).</p> <p>-Аю (курчак, куян, туп)? -Әйе.</p>	<p>Аудиоязма №40-53</p> <p>Электрон дэфтэрдэ эш №11-13</p> <p>Мультфильмнар: 1. “Паркка сэхэхэт” 2. “Уенчыклар үпкэлэгэн” 3. “Күңелле уеннар” 4. “Акбай һәм Мияу мажаралары”</p>

<p>уйна</p> <p>ю</p> <p>хэллэр ничек?</p> <p>пычрак чиста</p>	<p>-Курчак (аю, куян, туп)? -Юк.</p> <p>-Бу нэрсэ? -Аю (курчак, куян, туп). -Мэ, аю (курчак, куян, туп). Уйна.</p> <p>-Коля, кил монда. Уйна. -Оля, кил монда. Уйна. - Аю (курчак, куян, туп) бир. - Аю (курчак, куян, туп) нинди? - Аю (курчак, куян, туп) зур. - Аю (курчак, куян, туп) кечкенэ.</p> <p>- Мэ, зур аю (курчак, куян, туп). - Мэ, кечкенэ аю (курчак, куян, туп). -Аю (курчак, куян), кил монда. Аша (утыр, эч, уйна).</p> <p>-Коля (Оля), аю (курчак, куян, туп) ю.</p> <p>- Исэнме, Мияу! - Исэнме, Акбай! - Хэллэр ничек? - Эйбэт.</p> <p>-Туп (курчак, куян, аю) нинди? -Туп (курчак, куян, аю) пычрак (чиста). -Туп ю. -Туп чиста? - Юк, туп пычрак. (Эйе, туп чиста). Ю, ю, ю – туп (курчак, аю, куян) ю.</p>	
<b>Саннар</b>		

бер ике өч дүрт биш	-Ничә? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) алма.  -Ничә малай? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) малай. -Ничә кыз? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) кыз.  -Өч? -Юк. -Ике? -Әйе.  -Ничә аю (туп, курчак, куян)? -Бер (ике, өч, дүрт, биш) аю.	Аудиоязма №54-60 Электрон дәфтәрдә эш №14 Мультфильм: 1. “Уйный-уйный саныбыз”
<b>Кабатлау</b>		
		Аудиоязма №25 Электрон дәфтәрдә эш №61-64 Мультфильм: 1. “Күңелле ял итәбез”

### Словарный минимум УМК по проекту “Мой дом ”

“Минем өем” проекты буенча сүзлек

Активные слова			Пассивные слова
Исәнме - здравствуй Исәнмесез - здравствуйте Сау бул- до свидания Сау булыгыз - до свидания Рәхмәт - спасибо Хәлләр ничек? - как дела?	Кил монда - иди сюда Утыр - садись Уйна - играй  Эт - собака Песи - кошка Куян - заяц	Бер - один Ике - два Өч - три Дүрт - четыре Биш – пять	Утырыгыз - садитесь Басыгыз - встаньте Ал - бери  Бу кем? - это кто? Кем юк? - кого нет? Син кем? - ты кто?

<p>Эти - папа Эни - мама Кыз - девочка Малай - мальчик Эби - бабушка Бабай - дедушка</p> <p>Ипи - хлеб Алма - яблоко Сөт - молоко Чэй - чай</p> <p>Мэ - на Бир - дай Аша - кушай Эч - пей</p>	<p>Аю - медведь Туп - мяч Курчак - кукла</p> <p>Зур - большой Кечкенә - маленький Матур - красивый</p> <p>Пычрак - грязный Чиста - чистый Ю - мой</p> <p>Әйе - да Юк - нет Әйбәт - хорошо Тәмле - вкусно</p>		<p>Кем анда? - кто там? Ничә? - сколько? Нинди? - какой</p>
---	--	--	---

**Игры УМК по проекту “Мой дом”**  
“Минем өем” проекты буенча уеннар

<b>Тема</b>	<b>Семья – Гаилә</b>	<b>Продукты – Ашамлыклар</b>	<b>Игрушки – Уенчыклар</b>	<b>Цифры – Саннар</b>	<b>Повторение – Кабатлау</b>
<i>Количество часов, срок реализации</i>	сентябрь – октябрь	октябрь – ноябрь	ноябрь – март	март – апрель	апрель – май
<i>Пальчиковые игры</i>	- «Семья»			- «Семья»	- «Семья»
<i>Дидактические игры</i>	- "Знай!" - "Кого нет?" - «Иди сюда» - "Да-нет" - "Исправь ошибку!" - "Скажи правильно!" - «Узнай, скажи»	- «Покажи что назвал» - «Положи в корзину»	- «Волшебный сундучок» - «Собери мяч из частей» - «Что это?» - «Чего нет?» - «Про какую игрушку я подумал(а)?» - «Назови правильно!» - «Что большое, что	- «Волшебная коробочка» - «Сколько вместе?» - «Сосчитай членов семьи» - «Кого нет?» - «Сколько?» - «Сосчитай	- «Здравствуй, до свидания!» - «Попроси игрушку» - «Узнай, назови, сосчитай!»

			<p>маленькое?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сделай то, что я попросил(а), скажи»</li> <li>- «Игрушка какая?»</li> <li>- «Да, нет»</li> </ul>	<p>правильно»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Назови правильно!»</li> <li>- «Чего нет?»</li> <li>- «Подумай и скажи»</li> <li>- «Сколько игрушек?»</li> <li>- «Сколько игрушек? Сосчитай»</li> </ul>	
<b>Словесные игры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Слушай, покажи, повтори»</li> <li>- «Пропой своё имя»</li> <li>- Ты кто?» «Я – девочка. Я – мальчик»</li> <li>- «Поздоровайся с другом»</li> <li>- «Про кого я подумал(а)?»</li> <li>- «Я задумал(а) слово»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Скажи “спасибо”</li> <li>- «Вкусное яблоко»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «На, мяч»</li> <li>- «Дай – на»</li> <li>- «Похвали куклу!»</li> <li>- «Эта игрушка какая?»</li> <li>- «Подумай и скажи»</li> <li>- «Позови товарища играть»</li> </ul>		
<b>Игровые ситуации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Давайте знакомиться»</li> <li>- «Здороваемся»</li> <li>- «Кто там?»</li> <li>- «Ты кто?».</li> <li>- «Бабушка с дедушкой в гости пришли»</li> <li>- «Как дела?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Гостинец от бабушки»</li> <li>- «Гостинец от дедушки»</li> <li>- «Акбай с Мияу пьют чай, молоко»</li> <li>- «Акбай и Мияу угощают друг друга»</li> <li>- «Акбай и Мияу угощают детей чаем, молоком»</li> <li>- «Угости Мияу»</li> <li>- «Давайте угостим Мияу»</li> <li>- «Посади Акбая»</li> <li>- «Угости гостя»</li> <li>- «Накорми Мияу и Акбай»</li> <li>- «Напой Мияу и Акбай чаем»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Большой мяч, маленький мяч»</li> <li>- «Дай большой кошке – большой мяч, маленькой – маленький мяч!»</li> <li>- «Позови Акбая»</li> <li>- «Подари Акбаю игрушку»</li> <li>- «Угости Акбая»</li> <li>- «Позови Мияу»</li> <li>- «Дай товарищу игрушку»</li> <li>- «Попроси и играй»</li> <li>- «Предложи товарищу помыть игрушку»</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как позвать гостя»</li> <li>- «Акбай и Мияу пришли в гости!»</li> <li>- «Кто в этом доме живет? Он какой?»</li> </ul>
<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мой дом»</li> <li>- «Здравствуйте!»</li> <li>- <i>Игра с куклой:</i></li> <li>- «Я – мальчик, я – девочка»</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «В магазине игрушек»</li> <li>- «Магазин игрушек»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Магазин игрушек»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Акбай и Мияу зовут гостей»</li> <li>- «Мой дом»</li> </ul>
<b>Подвижные игры</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Большой, маленький»</li> <li>- «Мяч»</li> <li>- «Карусель»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сделай то, что я попросил(а)!»</li> <li>- «Мяч»</li> </ul>	

## Примерные диагностические задания

для определения уровня освоения воспитанниками средней группы программного материала по татарскому языку  
Уртанчылар төркеме балаларының татар телендә аралаша белү дәрәжәсен тикшергәндә кулланырга мөмкин булган биремнәр

№	Биремнәр	Уеннар	Нәтижеләрне билгеләү
1.	«Минем өем» проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану (өйрәнгән темалар буенча дүрт - биш рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәр әйтергә кушыла.)	1. <i>Дидактик уен «Бу кем?»</i> 2. <i>Дидактик уен «Кем юк?»</i> 3. <i>Дидактик уен «Кәрзində нәрсә бар?»</i> 4. <i>Дидактик уен «Нәрсә юк?»</i> 5. <i>Дидактик уен «Мин әйтәм, син һәм күрсәт әйт»</i> 6. <i>Дидактик уен «Исемнәр әйтсәң бирәм»</i> 7. <i>Дидактик уен «Серле янчык»</i> 8. <i>Дидактик уен «Әйе, юк?»</i>	<b>Югары балл (2,7-3)</b> - сүз байлыгы житәрлек, уенчык, эйберләрне үзлектән, аңлап, дөрес күрсәтә, исемнәр әйтә. <b>Уртача балл (2-2,6)</b> - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә җавап бирә. <b>Уртачадан түбән балл (1-1,9)</b> - аңлый, русча җавап бирә.
2.	<b>Ягымлы сүзләр куллану</b> (“Исэнме!”, “Исэнмесез!”, “Сау бул!”, “Сау булыгыз!”, “Рәхмәт”, “Хәлләр ничек?”)	1. <i>Ситуатив күнегүләр</i> а) “ <i>Куян аюга кунакка килә</i> ” б) “ <i>Куян аюда кунакта булды</i> ” в) “ <i>Акбайга (Мияуга, Курчакка, Дустыңа) уенчык бүләк ит</i> ”  2. <i>Уен ситуациясе “Кунак сыйлау”</i> 3. <i>Уен ситуациясе “Дустыңнык сыйла”</i> .	<b>Югары балл (2,7-3)</b> - бала ситуацияләрдә ягымлы сүзләр урынлы куллана. <b>Уртача балл (2-2,6)</b> - тәрбияче ярдәмендә җавап бирә. <b>Уртачадан түбән балл (1-1,9)</b> - аңлый, сорауга җавапны русча әйтә.
3.	<b>Боерыкны аңлап үтәү һәм кулланылу</b> (кил, утыр, ю, аша, эч, уйна).	1. Сүзле уен « <i>Мин әйтәм - син эшлә</i> » (“ <i>Командир</i> ”) 2. Сүзле уен “ <i>Шаян уенчыклар</i> ” .	<b>Югары балл (2,7-3)</b> - бала боерыкны аңлап, дөрес үти. <b>Уртача балл (2-2,6)</b> - ялгыша. <b>Уртачадан түбән балл (1-1,9)</b> - татарча аңламый, боерыкларны үтәми.
4.	<b>Тирә-юньдәге предметларның сыйфат билгеләрен, күләмен белдерә торган</b>	1. <i>Дидактик уен «Уенчык нинди?»</i> 2. <i>Дидактик уен «Тап, күрсәт һәм әйт»</i> 3. <i>Дидактик уен «Курчакка бүләк»</i> 4. <i>Дидактик уен «Дөрес сана»</i>	<b>Югары дәрәжә (2,7-3)</b> - эйберләрнең сыйфат билгеләрен, күләмен исем белән кушып дөрес әйтә.

	сүзләрне аңлап сөйләмдә куллану	5. Дидактик уен “Ничә?” 6. Сюжетлы - рольле уен “Сыйлыым”	Уртача дәрәжә (2-2,6) – билгесен әйтә. Уртачадан түбән дәрәжә (1-1,9) - әйберләрнең билгеләрен, күләмен рус телендә әйтә.
5.	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау)	1. Уен ситуациясе “Әйдәгез, танышабыз” 2. Уен ситуациясе “Кунак каршылыйбыз” 3. Уен ситуациясе “кунакларны сыйла” 4. Уен ситуациясе “Бер-береңне сыйла” (аһамлык муляжлары кулланып). 5. Уен ситуациясе “Уенчылар илендә”	Югары дәрәжә (2,7-3) – аралаша, сөйләм күнекмәләрен актив куллана. Уртача дәрәжә (2-2,6) – тәрбияче ярдәмендә аралаша. Уртачадан түбән дәрәжә (1-1,9) – аңлый, русча җавап бирә.

### Коррекционная работа по проекту “Мой дом”

«Минем өем» проекты буенча коррекцион эш (Уку елы ахырында уртанчылар, уку елы башында зурлар төркеме балаларыны өчен)

№	Баланың исеме, фамилиясе	Сүз байлыгы				Бойрыкны үтәү		Предметларның күләм һәм сыйфат билгесе				Аралашу			
		“Матур өйдә кем яши?” (әти, әни, бабай, әби, малай, кыз, эт, песи)	“Кем юк” (әйе-юк)	“Исемен әйтсәң, бирәм” (гаилә әзалары, уенчыклар)	“Серле тартма” (уенчыклар)	“Мин әйтәм, син эшлә”	“Шаян уенчыклар”	“Уенчыклар нинди?” (матур, чиста, пычрак)	“Бу нәрсә, ничә?”	“Дөрәс сана”	“Курчакка бүлгәк” (зур-кечкенә)	“Әйдә, танышык”	“Кунак каршылау”	“Кунак сыйлау”	“Уенчык сорап ал”
1.															
2.															

### 2.2.2. Проект “Уйный – уйный үсәбез” (“Растем играя” - старшая группа)

Тематическое планирование организованной образовательной деятельности по проекту «Растем играя»  
“Уйный – уйный үсәбез” проекты буенча тематик план (5-6 яшьлек балалар өчен)

**Максат:** үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуга чыгу.

#### Бурычлар:

- сүз байлыгын арттыру, сөйләм күнекмәләре формалаштыру;
- гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗәгать итә белү, көндәлек яшәштә аралашу;
- әдәпле итеп кара-каршы сөйләшә белү күнекмәләре тәрбияләү.

**Актив сүзләр:** кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, җиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 сүз)

**Сөйләм үрнәкләре:** бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 сүз).

#### Проектның эчтәлегенә түбәндәге темалардан тора:

- яшелчәләр
- ашамлыклар
- савыт- саба
- киёмнәр
- шәхси гигиена
- өй җиһазлары
- бәйрәм “Туган көн”
- бәйрәм “Сабан туй”
- Уртанчылар төркемендәге темалар(гаилә, ашамлыклар, уенчыклар, саннар) ел дәвамында кабатлана.

Актив сүзләр	Сөйләм үрнәге	Аудиоязма Электрон эш дәфтәре Мультфильм
<b>Кабатлау</b>		
	“Минем өем” проекты буенча	Аудиоязма №1 Электрон дәфтәрдә эш №1 Мультфильм: 1. “Шалкан”
<b>Яшелчәләр</b>		

кишер	-Бу нәрсә? -Кишер. -Мә, кишер.	Аудиоязма №2-24  Электрон дәфтәрдә эш №2-6
баллы	-Нинди кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)?	Мультфильмнар:
ничә	-Зур (кечкенә) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Мә, зур (кечкенә) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Рәхмәт.	1. “Баллы кишер” 2. “Уйный-уйный эшлибез” 3. “Юл мажаралары” 4. “Кем эшләми, шул ашамый”
суган	-Зур кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)	
бәрәңге	-Кечкенә кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Чиста кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) -Пычрак кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)	
кыяр		
кәбестә	-Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) нинди?	
нинди	-Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) тәмле, зур (кечкенә), матур, чиста (пычрак)  Кишер баллы. Алма баллы. -Мә кишер(алма), аша. Баллы? -Әйе, баллы. Рәхмәт.	
алты	-Ничә кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)? Сана.	
жиде	-Ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)	
сигез	-Оля, кил монда. Мә, ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)	
тугыз	-Ике (1-10) кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр)	
ун	-Оля, кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер) бир. -Мә, кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер). -Рәхмәт.  -Коля, (1-10) кәбестә (суган, бәрәңге, кишер, кыяр) бир. -Мә, (1-10) кәбестә (суган, бәрәңге, кишер, кыяр).	

<p>кызыл сары яшел нәрсә кирәк?</p> <p>юа</p>	<p>-Сау бул, Коля.</p> <p>-Ничә кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер)? -Бер (1-10) кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер). -Кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер) пычрак.</p> <p>-Бу туп. -Туп (алма) нинди? -Туп (алма) сары (кызыл, яшел)</p> <p>-Нинди туп (алма) юк? -Кызыл (сары, яшел) туп (алма) юк.</p> <p>-Кишер (суган, бәрәңге, кәбестә, кыяр) кирәк? -Кирәк.</p> <p>-Коля, нәрсә кирәк? -Кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) кирәк. -Нинди кыяр? -Яшел (тәмле, чиста) кыяр.</p> <p>-Кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) пычрак. -Мә, кыяр (суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) ю.</p> <p>-Оля кыяр ( суган, кишер, бәрәңге, кәбестә) юа.</p>	
<b>Ашамлыктар</b>		
<p>аш ботка</p>	<p>тәмле аш (ботка, сөт, ипи, чэй)</p> <p>-Нәрсә кирәк? -Аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) кирәк. -Нинди аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге)? -Тәмле аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге).</p>	<p>Аудиоязма №25-29</p> <p>Электрон дәфтәрдә эш №7, 8</p> <p>Мультфильм: 1. “Аш бүлмәсе”</p>

	-Мә, аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) аша (эч). -Рәхмәт. Аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) тәмле.	
<b>Савыт-саба</b>		
кашык тәлинка  чынаяк  зәңгәр	-Кашык (тәлинка, чынаяк) бир. -Нинди кашык (тәлинка, чынаяк)? -Зур (кечкенә, сары, яшел, кызыл, зәңгәр). -Ничә кашык (тәлинка, чынаяк)? -(1-10 га) кашык (тәлинка, чынаяк). -Мә, (1-10) кашык(тәлинка, чынаяк). -Мә, кызыл (сары, яшел, зәңгәр). чынаяк (тәлинка, чынаяк).	Аудиоязма №30-37 Электрон дәфтәрдә эш №9, 10 Мультфильм: 1. “Өч аю” 2. “Чисталыкта - матурлык”
<b>Киёмнәр</b>		
күлмәк  чалбар     ки  сал  йокла	яшел (кызыл, сары, зәңгәр) күлмәк (чалбар).  чиста күлмәк (чалбар). матур күлмәк (чалбар).  күлмәк (чалбар) юк.  -Оля, күлмәк (чалбар) бир. -Нинди күлмәк (чалбар)? -Сары (кызыл, яшел, зәңгәр) күлмәк (чалбар). -Ничә күлмәк (чалбар)? -Бер (1-10) күлмәк (чалбар).  -Курчак, чалбар (күлмәк) ки (сал).  -Оля, чалбар (күлмәк) бир. -Мә, чалбар (күлмәк). -Рәхмәт. Курчак, мә, чалбар (күлмәк) ки (сал).  -Курчак, йокла.	Аудиоязма №38-43  Электрон дәфтәрдә эш №11, 12  Мультфильм: 1. “Киёмнәр кибетендә” 2. “Шаян уенчыклар”
<b>Шәхси гигиена</b>		

бит кул хээрле көн	-Хээрле көн. -Мэ су, бит (кул) ю.  -Бит (кул) чиста.  -Бит (кул) чиста. -Эйе, бит (кул) чиста.	Аудиоязма № 43, 44-48  Электрон эш дэфтэре №13, 14  Мультфильм 1. “Ни өчен киемнэр югалган?”
<b>Өй жиһазлары</b>		
өстэл урындык карават	-Зур (кечкенэ) урындык (өстэл, карават).  -Зур аю, мэ зур карават (өстэл, урындык). -Кечкенэ аю, мэ кечкенэ карават (өстэл, урындык).  -Нәрсә кирәк? -Карават (өстэл, урындык) кирәк. -Нинди карават? -Зур (кечкенэ, сары, яшел, зәңгәр) карават. -Мэ, зур карават. -Рәхмәт.	Аудиоязма № 49  Электрон эш дэфтэре №15  Мультфильм: 1. “Маша һәм өч аю”
<b>Бәйрәм “Туган көн”</b>		
яратам       бар	-Мин алма (ипи, сөт, чэй, ботка, аш, кыяр, кәбестә, бәрәңге, кишер) яратам.  -Мин Коля(ны) (Оля(ны) яратам.  -Мин курчак(ны) (аю(ны), песи(не), эт(не), куян(ны) яратам.  -Нәрсә бар? -Туп (курчак) бар. -Нәрсә юк? -Туп (курчак) юк. “Бар”, “Юк” сүзләрен кулланып “Гаилә”, “Яшелчә” “Уенчыклар” темаларын кабатлау.	Аудиоязма №50-60  Электрон эш дэфтэре №16-19  Мультфильм: 1. “Туган көн” 2. ”Кем нәрсә ярата?”

	Диалогларны кабатлау. “Кибетле” уеннары.	
<b>Бэйрэм “Сабантуй”</b>		
	Ел дэвамьнда өйрэнелгэн сүзлэр, сөйлэм үрнәге кулланыла. “Гаилә”, “Яшелчә”, “Уенчыклар” темаларын кабатлау. “Кибетле” уеннары.	Аудиозма №61-63  Мультфильм: “Сабантуй бэйрәме”

**Словарный минимум УМК по проекту “Растем играя”  
“Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча сүзлек**

<b>Активные слова</b>		<b>Пассивные слова</b>	
Кишер - морковь Суган - лук Бэрэнге - картофель Кәбестә - капуста Кыяр - огурец  Баллы - сладкий  Аш - суп Ботка - каша  Кызыл - красный Яшел - зеленый Сары - желтый Зәңгәр - синий  Нинди? - какой? Ничә? - сколько? Нәрсә кирәк? - что надо? Кирәк - надо	Бит - лицо Кул - рука  Юа - моет Йокла - спи Яратам – люблю  Күлмәк - платье Чалбар - брюки  Ки - надень Сал - сними  Тәлинкә - тарелка Кашык - ложка Чынаяк - чашка  Өстәл - стол Урындык - стол Карават - кровать	Алты - шесть Жиде - семь Сигез - восемь Тугыз - девять Ун - десять	Хәерле көн - добрый день Бу нәрсә? - это что? Нәрсә бар? - что есть?

**Игры УМК по проекту “Растём играя”  
“Уйный-уйный үсөбөз” проекты буенча уеннар**

Тема	Количество часов, срок реализации	Виды игровой деятельности						
		Пальчиковые игры	Дидактические игры	Словесные игры	Игровые ситуации	Сюжетно-ролевые, театрализованные игры	Хороводные игры	Подвижные игры
Мой дом Минем өем	сентябрь	- «Семья»	- «Кто живет в доме?» - «Кого нет?»		- «Бабушка с дедушкой у нас в гостях»			
Овощи – Яшелчэлэр	сентябрь – декабрь	- «Попроси» - «Какая морковь?» - «Волшебная корзинка» - «Таинственная корзинка» - «Волшебный мешочек» - «Сосчитай» - «Сосчитай, сколько огурцов?» - «Какого цвета нет?» - «Какого мяча нет?»	- «На, морковь» - «Гостинец от зайца» - «Скажи сколько» - «Какой?» - «Сломанный телефон» - «Что я подумал(а)» - «Что, какой, сколько?»	- «Угости детей» - «Гостинец Акбая» - «Угости» - «В гости бабушка пришла» - «В гости дедушка пришел» - «Попроси» - «Цветные мячики Мияу и Акбая» - «Зеленый мяч» - «Что надо для салата?» - «Помой овощи» - «Предложи зайчику морковку»		- «Есть красивый огород» - «Кому, что надо?» - «Что есть у тебя в корзинке?»	- «Мяч»	
Продукты – Ашамлыклар	декабрь – январь		- «Покажи правильно» - «Подарки от медведя»		- «Угости товарища» - «Угости медведя»	- «Столовая» - «Овощной магазин» - <i>Театр:</i> - «Кто, что любит»		

Посуда – Савыт-саба	январь – февраль		- «Помоги кукле Алие»	- «Слушай, покажи, повтори» - «Сломанный телефон» - «Назови правильно» - «Цветная чашка» - «Синяя чашка»	- «Выбираем посуду» - «Попроси» - «Помой посуду» - «Готовим стол к чаю» - «Помоги кукле накрыть на стол»	- «Магазин посуды»		
Одежда – киемнәр	февраль – март		- «Чего нет?» - «Одень куклу»	- «Цветные платья» - «Сломанный телефон» - «Цветные брюки»	- «Новое платье» - «Новые брюки»	- «Магазин одежды»		
Личная гигиена – Шәхси гигиена	март		- «Умой куклу» - «Одень куклу» - «Накорми куклу» - «Уложи куклу спать» - «Раздень куклу»		- «Пожелай доброго дня» - «Кукла моется» - «Помоги куклам» - «Уложи куклу спать»			
Мебель – Өй жиһазлары	апрель		- «Чего нет?»	- «Сломанный телефон»	- «Предложи медведям» - «Стол, стул, кровать»	- «Мебельный магазин» - <i>Настольный театр</i> - «Три медведя»		
Праздник “День рождения” – Бәйрәм “Туган көн”	апрель - май		- «Что есть на столе?» - «Волшебный мешочек»	- «В магазин ходили, подарок купили» - «Слушай, покажи, повтори» - «Назови и возьми любимую игрушку» - «Что есть?» - «Чего нет?» - «Кто есть, кого нет?»	- «Подари Алие игрушку» - «Чего надо, попроси» - «Любим играть» - «Что ты любишь?» - «Где, что есть?»	- «Магазин игрушек»	- Карусель» - «Каравай» - «Что есть в корзинке?»	
Праздник “Сабантуй” Бәйрәм	май				- «Собираем подарки на Сабантуй»	- «Магазин»		- Игры на майдане - «Прыжки в мешках» - «Бег с ложками» - «Скачки» - «Битьё горшков»

Примерные **диагностические задания** для определения уровня усвоения  
воспитанниками старшей группы программного материала по татарскому языку  
**Зурлар төркеме балаларының татар телендә аралаша белү дәрәжәсен тикшергәндә кулланырга мөмкин булган биремнәр**

№	Биремнәр	Уеннар	Нәтижеләрне билгеләү
1.	«Уйный - уйный үсәбез» проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану (өйрәнгән темалар буенча дүрт - биш рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемәрән әйтергә кушыла.)	1. <i>Дидактик уен «Бу нәрсә?»</i> 2. <i>Дидактик уен «Кәрзində нәрсә бар?»</i> 3. <i>Дидактик уен «Нәрсә юк?»</i> 4. <i>Дидактик уен «Дәрәсен әйт»</i>	<b>Югары дәрәжә (2,7-3)</b> - сүз байлыгы житәрлек, яшелчәләр, савыт - сабалар, киёмнәр, өй жиһазлары атамаларын аңлап, дәрәс күрсәтә, исемнәрән әйтә һәм куелган сорауларга җавап бирә. <b>Уртача дәрәжә (2-2,6)</b> - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмендә җавап бирә. <b>Уртачадан түбән дәрәжә (1-1,9)</b> - аңлый, русча җавап бирә.
2.	<b>Ягымлы сүзләр куллану</b> ("Исәнме!", "Исәнмесез!", "Сау бул!", "Сау булыгыз!", "Рәхмәт", "Хәлләр ничек?")	<b>1. Ситуатив күнегүләр</b>  Поздоровайся с Акбаем. Спроси, как дела у Акбая. Скажи "спасибо" Акбаю. Попрощайся с Акбаем. Поздоровайся с воспитателем, Мияу и Акбаем. Попрощайся с воспитателем, Мияу и Акбаем.	<b>Югары дәрәжә (2,7-3)</b> - сөйләмдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана. <b>Уртача дәрәжә (2-2,6)</b> - уен ситуацияләрен тәрбияче ярдәмендә төзи. <b>Уртачадан түбән дәрәжә (1-1,9)</b> - аңлый, сорауга җавап бирә алмый.
3.	<b>Боерыкны бирә белү</b> (кил, утыр, йокла, уйна, ю, аша, эч, ки, сал).	<b>Лексика:</b> кил, утыр, йокла, уйна, ю, аша, эч, ки, сал. <b>Уен эчтәлегә.</b> Балаларның боерыкларны бирә белү күнекмәләрен тикшерү. Балалар бер- берсенә боерык бирәләр	<b>Югары дәрәжә (2,7-3)</b> - 8 - 9 сүз. <b>Уртача дәрәжә (2-2,6)</b> - 5 - 6 сүз. <b>Уртачадан түбән дәрәжә (1-1,9)</b> - 1-2 сүз.
5.	<b>Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү</b>	1. <i>Сюжетлы - рольле уен «Кибет»</i> 2. <i>Дидактик уен «Нинди?»</i> 3. <i>Дидактик уен «Ничә?»</i> 4. <i>Дидактик уен «Дәрәс сана»</i>	<b>Югары дәрәжә (2,7-3)</b> - диалогта 3 сорауны да аңлап куллана. <b>Уртача дәрәжә (2-2,6)</b> - диалогта 2 сорауны да аңлап куллана. <b>Уртачадан түбән дәрәжә (1-1,9)</b> - диалогта 1 сорауны да аңлап куллана.

5.	<b>Аралаша белү</b> (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау)	1. Уен ситуациясе <b>“Әйдәгез, танышабыз”</b> 2. Уен ситуациясе <b>“Кунак каршылыйбыз”</b> 3. Уен ситуациясе <b>“Кибеттә”</b>	<b>Югары дәрәжә (2,7-3)</b> – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.. <b>Уртача дәрәжә (2-2,6)</b> – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша. <b>Уртачадан түбән дәрәжә (1-1,9)</b> – аңлый, русча җавап бирә.
----	---	---	---

### Коррекционная работа по проекту “Мой дом”

Уку елы ахырында зурлар, уку елы башында мәктәпкә эзерлек төркеме балаларының «Уйный-уйный үсәбез» проекты буенча коррекцион эш

№	Баланың исеме	Сүз байлыгы				Бойрыкны үтәү		Предметларның күләм һәм сыйфат билгесе				Аралашу			
		“Өйдә кем яши?” (әти, әни, бабай, әби, малай, кыз, эт, песи)	“Серле көрзин” (яшелчәләр, җиләк-җимешләр)	“Исемен әйтсәң, бирәм”	“Кунакны сыйла”	“Курчакларга булыш”	“Шаян уенчыклар”	“Төсләр дөньясы?” (Нинди туп юк?)	“Бу нәрсә, ничә?”	“Киемнәр кибетә”	“Аю бүлөкләре” (зур-кечкенә)	“Өйдә, танышың”	“Кунак каршылау”	“Кибеттә”	“Нәрсә кирәк, сорап ал”
1.															
2.															

### 2.2.3. Проект «Без инде зурлар,мәктәпкә илтә юллар»

(“А теперь мы подросли, в школу нам пора идти” -подготовительная группа)

Тематическое планирование организованной образовательной деятельности по проекту

“А теперь мы подросли, в школу нам пора идти” (подготовительная группа)

“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча тематик план (6-7 яшьлек балалар өчен)

**Максат:** балаларның көнкүрешкә, табигатькә, жәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен баету, сүз һәм сүзтезмәләренә төрле ситуацияләрдә кулланышка кертү.

**Лексик минимум** – якынча 60 сүз һәм сөйләм үрнәкләре

**Актив сүзләр:** син кем, хәерле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?,сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгер, йөгерәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясым, укыйм, дәфтәр, нәрсә яратасың?(пассив сүз)

Проектның эчтәлегә уртанчылар, зурлар төркемендә өйрәнгән сүзләргә таянып аралашуга корылган.

Актив сүзләр	Сөйләм үрнәге	Аудиоязма Электрон эш дәфтәре Мультфильм
син кем?		Аудиоязма №1 - 2
хәерле көн	-Хәерле көн, Оля (Коля). -Хәерле көн, эни (эти, бабай, эби).	Аудиоязма №3 - 5 Электрон дәфтәрдә эш №1
тычкан		Мультфильм: “Мияу адашкан”  Аудиоязма №6 Электрон дәфтәрдә эш №2
бу кем?		Аудиоязма №7 - 8 Электрон дәфтәрдә эш №3  Мультфильм:”Аю баласы дөнья белән таньша”

бу нәрсә?	-Песи нишли? -Песи йоклый.	Аудиоязма №9 - 10 Электрон дәфтәрдә эш №4  Аудиоязма №11
нишли? йоклый утыра	-Әни нишли? -Әни утыра.	Мультфильм: “Батыр Мияу һәм куркак Куянкай”  Аудиоязма №12 Электрон дәфтәрдә эш №5
ашый эчә	-Коля нишли? -Коля ашый (эчә).	Аудиоязма №13 - 14
нишлисең? ашыйм эчәм	-Мияу, нишлисең? -Ашыйм. -Акбай, нишлисең? -Эчәм.	Мультфильм: “Тату гаилә”  Аудиоязма №15
уйный уйныйм	-Оля (Коля), нишлисең? -Уйныйм.	Аудиоязма №16 - 18
утырам		Мультфильм: “Юмарт аю”  Аудиоязма №19
барам кая барасың? син нишлисең?	-Кая барасың? -Кафега барам. -Син нишлисең? -Мин бәрәңге ашыйм (чәй эчәм, уйныйм, барам,	Аудиоязма №20 Электрон дәфтәрдә эш №6  Мультфильм: “Кафега барабыз”

	утырам, йоклый)	Электрон дэфтэрдэ эш №7
сикер-сикерэм	Туп, туп Матур туп. Сикер-сикер, Матур туп.	Аудиоязма №21-23
сикерэ йөгерэ төлке	Куян сикерэ (йөгерэ). Туп сикерэ. Песи сикерэ (йөгерэ). Төлке сикерэ (йөгерэ).	Мультфильм: “Урманда күңелле уеннар”  Аудиоязма №24 Электрон дэфтэрдэ эш №8  Аудиоязма №25-28
йөгер-йөгерэм	-Йөгер! Син нишлисен? -Мин йөгерэм.	Мультфильм: “Көчлелэр, кыюлар, житезлэр”  Аудиоязма №29-30 Электрон дэфтэрдэ эш №9
чэк-чэк өчпочмак	-Мин чэк-чэк ашыйм. -Мин өчпочмак ашыйм.	Мультфильм: “Жәнлеклэр спорт бэйрәмендә”  Аудиоязма №31-32
яшь	-Сиңа ничә яшь? -6 яшь.	Аудиоязма №33-34 Электрон дэфтэрдэ эш №10
бүре керпе	-Мин бүре. Мин зур, матур, чиста.	

тавык этэч	Этэч зур, матур Тавык кечкенэ, матур	Мультфильм: “Циркта”
үрдэк	-Син кем? -Мин үрдэк.	Аудиозма №35 - 36 Электрон дэфтэрдэ эш №11
чана шуа	Куян чана шуа.	Аудиозма №37 - 38 Электрон дэфтэрдэ эш №12
шуам	Мин чана шуам.	Мультфильм: “Шаян кошлар”
бие бии	-Аю, эйдэ, бие!	Аудиозма №39 - 40
биим		Аудиозма №41 Электрон дэфтэрдэ эш №13
ак кара	-Оля кызыл шар ярата? -Юк. -Оля яшел шар ярата? -Әйе, мин яшел шар яратам.	Мультфильм: “Урманда зур концерт”
жырла-жырлым	-Син нишлисең? -Мин жырлым.	Аудиозма №42 - 44 Электрон дэфтэрдэ эш №14
		Аудиозма №45 - 46
		Мультфильм: “Акбай туган көнгө барырга жыена”
		Аудиозма №47 Электрон дэфтэрдэ эш №15

зур рэхмэт	жырлайбыз зур рэхмэт	Аудиозма №45, 48 – 49 Мультфильм: “Мияуның туган көнө”
китап укый	Кыз китап укый.	Аудиозма №50 Электрон дэфтэрдэ эш №16
рәсем ясыйм	рәсем ясыйм-алма ясыйм мәктәп	Аудиозма №51 - 53 Электрон дэфтэрдэ эш №17
укыйм дэфтэр	-Кем укый. -Мин укыйм.  бик тэмле  Терем-терем, теремкэй, Зур түгел, кечкенә. Теремкәйдә тычкан (куян, бүр, төлке, аю) яши. .Алар бик дус.  -Кәжә кая? -Әнә, кәжә кәбестә ашый. Кәжә кәбестә ярата. -Мин ипи яратам. Песи, син нәрсә яратасың? -Мин сөт яратам. Сөт тэмле. -Мә, кәжә, ботка аша. -Юк, кәбестә яратам. Кәбестә тэмле.	Мультфильм: “Урман китапханәсендә”  Аудиозма №54 - 60 Электрон дэфтэрдэ эш №18 Мультфильм “Уйный-уйный укыйбыз”  Аудиозма №61-63 Электрон дэфтэрдэ эш №19 Мультфильм: “Урман мәктәбендә” Аудиозма №64  Мультфильм: “Теремкэй” Аудиозма №65-66  Мультфильм: “Кем нәрсә ярата?”  Аудиозма №67 - 71 Электрон дэфтэрдэ эш №20

**Словарный минимум УМК по проекту “А теперь мы подросли, в школу нам пора идти» ”  
“Без инде хэзер зурлар – мэктэпкэ илтэ юллар”проекты буенча сүзлек**

	<b>Активные слова</b>		<b>Пассивные слова</b>
<p>Хэерле көн - добрый день Зур рэхмэт - большое спасибо</p> <p>Син кем? - ты кто? Бу кем? - это кто? Бу нэрсэ? - это что?</p> <p>Нишли? - что делает? Нишлисең? - что делаешь? Син нишлисең? - ты что делаешь?</p> <p>Кая барасың? - куда идешь? Барам - иду</p> <p>Тычкан - мышка Төлке - лиса Бүре - волк Керпе - еж</p> <p>Тавык - курица Этэч - петух Үрдэк - утка</p> <p>Ак - белый Кара - черный</p>	<p>Чана - санки Шуа - катается Шуам - катаюсь</p> <p>Дәфтәр - тетрадь Китап - книга</p> <p>Китап - книга Китап укый - книгу читает Китап укыйм - книгу читаю</p> <p>Рәсем ясый - рисует Рәсем ясыйм - рисую</p> <p>Чәк-чәк - чак- чак Өчпочмак -треугольник</p> <p>Яшь - год</p>	<p>Ашый - кушает Ашыйм - кушаю Эчә - пьет Эчәм - пью</p> <p>Йоклый - спит Йоклыйм - сплю Утыра - сидит Утырам - сижу Уйный - играет Уйныйм - играю</p> <p>Сикер - прыгай Сикерәм - прыгаю Сикерә - прыгает</p> <p>Йөгер - беги Йөгерәм - бегу Йөгерә - бегают</p> <p>Жырла - пой Жырлый - поет Жырлыйм - пою</p> <p>Бие - пляши Бии - пляшет Биим - пляшу</p>	<p>Нэрсэ яратасың? - что любишь?</p>

**Игры УМК в подготовительной группе по проекту “А теперь мы подросли, в школу нам пора идти”  
“Без инде зурлар - мэктэпкэ илтэ юллар” проекты буенча уеннар**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов, срок реализации</b>	<b>Дидактические игры</b>	<b>Словесные игры</b>	<b>Игровые ситуации</b>	<b>Театрализованные игры</b>	<b>Подвижные игры</b>
<b>Знакомство</b> Танышу	сентябрь	- «Кого нет?» - «Это кто?»	- «Ты кто?» - «Добрый день» - «Сломанный телефон» - «Напой» - «Это кто?»	- «Давайте знакомиться» - «Мияу в гостях» - «Акбай и Мияу у нас в гостях» - «Добрый день» - «Кто тянул репку?» - «Мы сажаем репку»	- Инсценировка сказки «Репка»	
<b>Игрушки</b> Уенчыклар	сентябрь	- «Назови, дам» - «Кто, что делает?»	- «Эхо» - «Спроси – дай ответ»	- «Игрушки Мияу» - «Игрушки спят» - «Разбуди игрушки, рассади»		
<b>Продукты</b> Ашамлыклар	октябрь – ноябрь		- «Угощаем Акбая» - «Угощаем Мияу» - «Эхо»	- «Угости товарища» - «Что делаешь?» - «Мы угощаемся» - «Я играю» - «Играем вместе» - «Бабушка в гости идет» - «Угости бабушку» - «Позови - угости» - «Идем в кафе» - «Попроси шарик» - «Что тебе надо?»		
<b>Мы любим спорт</b> Без спорт яратабыз	ноябрь – декабрь	- «Чего нет?»	- «Эхо» - «Сломанный телефон» - Развивающая игра «Разговариваем»	- «Праздник» - «Игра с мячом» - «Бегу» - «Попроси билет» - «Делаем зарядку» - «Идем в цирк» - «Расскажи о себе» - «Гость придет»		- Игра-эстафета - «Кто быстрее»

<b>Домашние птицы</b> Йорт кошлары	январь		- «Сломанный телефон»	- «Это что?» - «Выполни просьбу» - «Гость придет» - «Угощаем друзей»		- Хороводная «Давайте, потанцуем»
<b>Зимние забавы</b> Кышкы уеннар	январь	- «Это что?»	- «Что делает?» - «Что ты делаешь?»	- «На горке» - «Что делаешь?» - «Катается – катаюсь»		
<b>Веселый хоровод</b> Әйлән- бәйлән	февраль		- «Что делает? Узнай»	- «Танцуй» - «Мы танцуем»		- Татарская народная игра «Тюбетейка»
<b>День рождения</b> Туган көн	февраль – март	- «Какого шара нет?» - «Сколько шаров?»	- «Какой шарик люблю» - «Пою» - «Расскажи про игрушку»	- «Выбери цветные шары» - «Дай шарик» - «Украшаем комнату» - «У Мияу в гостях» - «Найди ответы к кроссворду» - «За праздничным столом»		- Словесно –подвижная игра «Если тебе нравится, - сделай так»
<b>Школа</b> Мәктәп	март – апрель		- «Что делает?» - «Я рисую» - «Сломанный телефон» - «Кто читает?» - «Командир» - «Что есть в портфеле?» - «Что надо?»	- «Готовимся к путешествию» - «Волшебное письмо» - «Иду в школу» - «В школе» - «Собери портфель» - «В столовой»	- Развлечение (игры, танцы, песни)	
<b>Мы любим театр</b> Без театр яратабыз	апрель – май				- Настольный театр «Теремок» - «Кто что любит?» - Иисценировка сказки «Теремок» - «Кто что любит?»	
<b>Путешествие в страну знаний</b> Белем иленә сәяхәт	май	- «Это кто?» - «Это что?» - «Чего нет?» - «Помоги маме»	- «Кто что делает?»	- «Давайте познакомимся» - «Таинственное письмо»	- «Поле чудес»	

Примерные **диагностические задания** для определения уровня освоения  
воспитанниками подготовительной группы программного материала по татарскому языку  
**Мәктәпкә эзерлек төркеме балаларының татар телендә аралаша белү дәрәжәсен тикшергәндә**  
**кулланырга мөмкин булган биремнәр**

№	Биремнәр	Уеннар	Нәтижеләрне билгеләү
1.	«Без инде зурлар - мәктәпкә илтә юллар» проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану (өйрәнгән темалар буенча дүрт - биш рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемәрән әйтергә кушыла.)	<p>1. <i>Дидактик уен «Бу нәрсә?»</i></p> <p>2. <i>Дидактик уен «Портфельдә нәрсә бар?»</i></p> <p>3. <i>Дидактик уен « Портфельдә нәрсә юк?»</i></p> <p>4. <i>Дидактик уен «Дөресен әйт»</i></p>	<p><b>Югары дәрәжә (2,7-3)</b> - 10-12 сүз.</p> <p><b>Уртача дәрәжә (2-2,6)</b> - 7-9 сүз.</p> <p><b>Уртачадан түбән дәрәжә (1-1,9)</b> - 1-6 сүз..</p>
2.	<b>Боерыкны бирә белү</b> (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал, йөгер, бие, жырла, йокла)	<b>1. Ситуатив күнегү:</b> Телефоннан сөйләшү	<p><b>Югары балл (2,7-3)</b> - 11-13 сүз белән боерык бирә, “Син нишлисең?”, “Нишли?” сорауларын бирә белә.</p> <p><b>Уртача балл (2-2,6)</b> - бары боерык бирә, сорауларны куя алмый.</p> <p><b>Уртачадан түбән балл (1-1,9)</b> - 1-5 сүз белән боерык бирә, сорауларны русча әйтә.</p>
3.	<b>Боерыкны бирә белү</b> (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал, йөгер, бие, жырла, йокла)	<i>Дидактик уен “Командир”</i>	<p><b>Югары балл (2,7-3)</b> - 11-13 сүз белән боерык бирә, “Син нишлисең?”, “Нишли?” сорауларын бирә белә.</p> <p><b>Уртача балл (2-2,6)</b> - бары боерык бирә, сорауларны куя алмый.</p> <p><b>Уртачадан түбән балл (1-1,9)</b> - 1-5 сүз белән боерык бирә, сорауларны русча әйтә..</p>
5.	<b>Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү</b> (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә ? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Нишлисең? (Син нишлисең?) Ничә яшь? (Синә ничә яшь?) Кая барасың?)	<b>Уен ситуацияләре:</b> <b>“Кибет”</b> (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә ?) 1. <i>Сюжетлы - рольле уен “Кибет”</i> 2. <i>Дидактик уен «Нинди?»</i> 3. <i>Дидактик уен “Сана”</i> Санау күнекмәләрен билгеләү (1-10 кадәр).	<p><b>Югары дәрәжә (2,7-3)</b> - сорауларны аңлап куллана.</p> <p><b>Уртача дәрәжә (2-2,6)</b> - сорауларны аңлай, тәрбияче ярдәме белән куллана.</p> <p><b>Уртачадан түбән дәрәжә (1-1,9)</b> - русча җавап бирә .</p>

<p><b>Аралаша белү</b> (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау)</p>	<p>1. Уен ситуациясе <b>“Әйдәгез, танышабыз”</b> 2. Уен ситуациясе <b>“Телефоннан сөйләшү”</b> 3. Уен ситуациясе <b>“Кая барасың?”</b> 4. <i>Ситутив күнегү</i></p>	<p><b>Югары дәрәжә (2,7-3)</b> – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.. <b>Уртача дәрәжә (2-2,6)</b> – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша. <b>Уртачадан түбән дәрәжә (1-1,9)</b> – анлый, русча жавап бирә.</p>
---	---	--

### Коррекционная работа по проекту “А теперь мы подросли, в школу нам пора идти”

Уку елы ахырында мәктәпкә әзерлек төркеме балаларының «Без инде хәзер зурлар мәктәпкә илтә юллар» проекты буенча коррекцион эш

№	Баланың исеме	Сүз байлыгы				Бойрыкны үтәү		Предметларның күләм һәм сыйфат билгесе				Аралашу			
		“Әйдәгез танышабыз”	“Кем нишли?” (утыра, йоклый, ашый...)	“Бу нәрсә, нишли?..”	“Кунакны сыйла”	“Нишли бел?!”	“Уенчык турында сөйлә”	“Кибет “уены”	“Сыйланабыз”	“Туган көн табынында”	“Нәрсә? Нинди?”	“Әйдә, танышыйк”	“Кунак каршылау”	“Кибеттә”	“Нәрсә кирәк, сорап ал”
1															
2.															

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Ребёнок в дошкольном возрасте в совместной деятельности со взрослыми и самостоятельно учится познавать родной край, его историю, культуру, воспринимать произведения искусства, восхищаться красотой окружающей природы, архитектурой города (села), увлеченно играть, общаться **на родном языке и языках представителей других национальностей**. Приобщение к культурному наследию татарского народа, приобретение культурных умений при взаимодействии со взрослыми – носителями языковой культуры понимается как процесс овладения *культурными практиками*.

Приобщить к культуре татарского народа возможно при условии, если Учреждение выстраивает образовательную деятельность, учитывая региональную специфику, социокультурную ситуацию развития каждого воспитанника, его ценности, мнения и способы выражения, при этом в самом процессе взаимодействия взрослый должен выступать в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное включение взрослого и ребенка в процесс деятельности. Таким образом, взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как наиболее опытный и компетентный партнер.

Образованию принадлежит ведущая роль в деле создания тесной связи между поколениями. Это побуждает целенаправленно выстраивать совместное сосуществование, диалог и общение между поколениями.

Педагогическое взаимодействие предполагает диалогический характер коммуникаций. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком наследия татарского народа, освоению и обогащению культурного опыта, присвоению им национальной культуры, в том числе, **овладению языком татарского народа**.

Таким образом, завершенность процессов присвоения национальной культуры, культуротворчества напрямую зависит от уровня развития педагогического взаимодействия взрослого с детьми.

### 2.4. Взаимодействи с семьями воспитанников

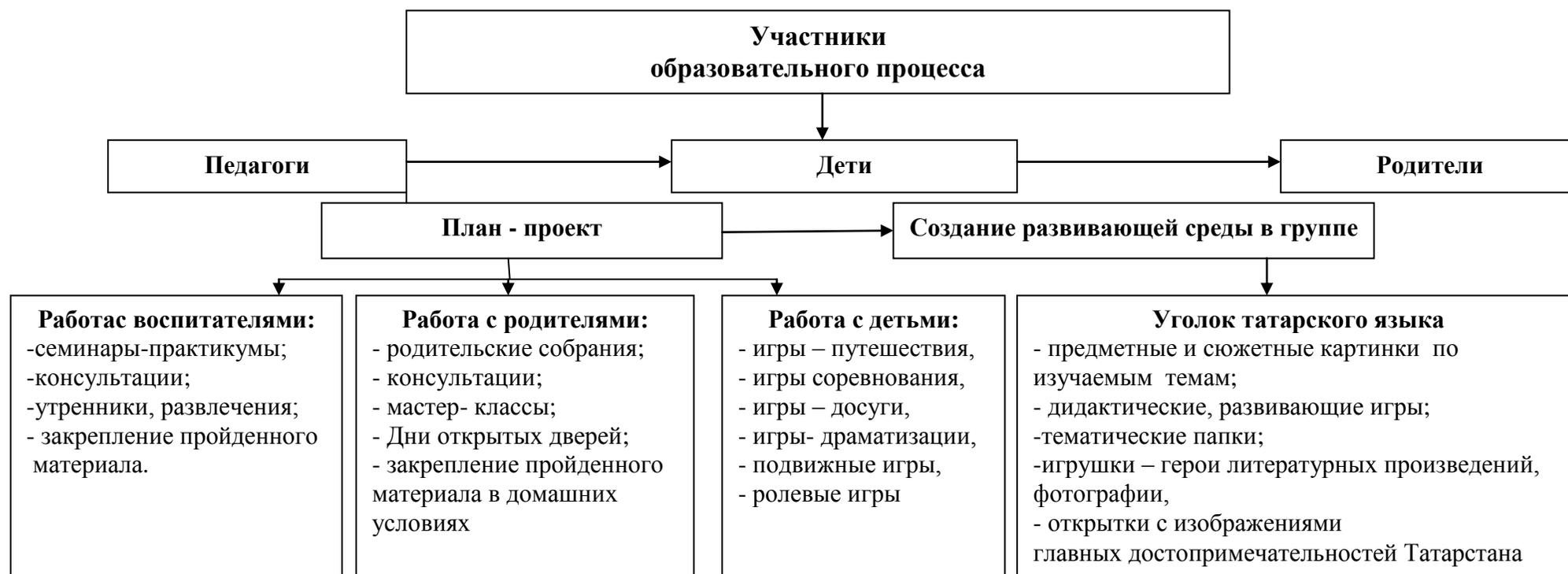
**Цель** взаимодействия с семьями воспитанников: расширение педагогических возможностей семьи на протяжении всего дошкольного детства.

**Задачи:** развитие родительской ответственности за результаты воспитания и развития ребёнка;

- помощь родителям в повышении уровня педагогической культуры;
- включение родителей в образовательный процесс;
- организация совместной деятельности родителей и педагогов в интересах ребёнка.

Взаимодействие с семьей по становлению и формированию двуязычия является предпосылкой для обеспечения полноценного развития ребенка. Дети, овладевшие двумя языками в раннем и дошкольном детстве оказываются успешными в дальнейшей жизни, более приспособленными к изменениям в обществе, становятся конкурентоспособными.

В основе взаимодействия лежит сотрудничество, которое предполагает равенство позиций партнёров, направленное на высокий конечный результат - воспитание здорового, успешного ребенка, знающего несколько языков.



### Взаимодействие с родителями детей младшей группы

Направления взаимодействия с семьями воспитанников	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Примерные темы
<i>Педагогический мониторинг</i>	- Изучение национального состава семьи, выявление родительской позиции к изучению детьми родного (татарского) языка	<u>Информационно- аналитические:</u> - анкетирование; - опрос; - беседа	Туган телдә сөйләшәбез
<i>Педагогическая поддержка</i>	- Заинтересовать родителей возможностями совместного обучения детей родному языку	Консультации по обучению детей родному языку (индивидуальное, семейное) Рекомендации	Балаларны ана телендә дәрәс һәм яхшы итеп сөйләшергә өйрәтү

	(татарскому) языку.		Балаларны матур әдәбият һәм халык ижаты белән таныштыру
<b>Педагогическое образование</b>	- Развитие педагогической компетенции родителей через участие в образовательном процессе.	<u>Познавательные:</u> - детско-родительский клуб «И туган тел, и матур тел»	Туган телне өйрәнәбез Үз илемдә, үз телемдә Иң татлы тел - туган тел
		Семинары - практикумы Мастер - классы (по запросу родителей)	Гаиләдә һәм балалар бакчасында туган телдә сөйләшергә өйрәтү
		Совместные занятия	Минем гаиләм Уйнап үсәбез
<b>Совместная деятельность детского сада и семьи</b>	- Сплочение родительского коллектива	Создание предметно - развивающей среды “Туган телем - татар теле”  Досуги с активным вовлечением родителей	Туган телгә өйрәтү буенча дидактик, үстерешле уеннар “Ана теле почмагы”на әсбаплар

### Взаимодействие с родителями детей средней группы

Направления взаимодействия с родителями	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Примерные темы
<b>Педагогический мониторинг</b>	- изучение национального состава семей и выявление родительской позиции к изучению детьми татарского языка	<u>Информационно-аналитические:</u> - анкетирование; - опрос; - беседа	"Организация обучения татарскому языку в детском саду с использованием учебно - методических комплексов (УМК)"
<b>Педагогическая поддержка</b>	- привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе по обучению детей татарскому языку с использованием учебно - методических комплексов (УМК)	<u>Наглядно - информационные</u> Рекомендации	Рекомендации по закреплению словарного запаса детей в рамках реализации проекта “Минем өем” («Мой дом») “Матур өй”
		Памятки Информационный стенд «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по - татарски»	Проектлар буенча мәгълүмәтләр, киңәшләр, тәкъдимнәр, күрсәтмәләр

		Выставки детских работ: рисунков, поделок	“Минем гаиләм”, “Яраткан уенчыкларым”
<b>Педагогическое образование</b>	- развитие педагогической компетенции родителей через участие в образовательном процессе.	<u>Познавательные</u> Детско-родительский клуб «Татарча сөйләшәбез»	«Әти - әни һәм мин татарча өйрәнәбез»
		Семинар-практикум «Күңелле татар теле»	“Учим татарский язык, используя УМК”
		Консультации	«Как воспитать ребенка двуязычным»
		Неделя открытых дверей	ОД по проекту “Минем өем” (“Мой дом”)
		<u>Досуговые</u> Праздники Утренники	“Гаилә бәйрәме” “Балачак илендә”
<b>Совместная деятельность детского сада и семьи</b>	- создание коллектива единомышленников, ориентированных на совместную деятельность.	Создание предметно - развивающей среды «Күңелле татар теле» (“Веселый татарский язык”)	Пособия для формирования языковой среды Атрибуты для театрализованной деятельности по татарским народным сказкам

### Взаимодействие с родителями детей старшей группы

Направления взаимодействия с родителями	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Примерные темы
<b>Педагогический мониторинг</b>	- выявление родительской позиции к изучению детьми татарского языка	<u>Информационно-аналитические:</u> - анкетирование; - опрос; - беседа	“Организация обучения татарскому языку в ДОУ”
<b>Педагогическая поддержка</b>	- привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе по	<u>Наглядно - информационные</u> Сайт в интернете;	«Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по - татарски»

	обучению детей татарскому языку с использованием учебно - методических комплексов (УМК)	Информационный стенд	“УМК “Күнелле телләр” “Мәгариф яңалыклары” “Бергәләп өйрәник” “Бөек шәхесләребез”
		Рекомендации	Рекомендации по закреплению словарного запаса детей в рамках реализации проекта «Уйнап үсәбез» («Растем играя»)
		Памятки	“Безнең бакча”
		Выставки детских рисунков, поделок по мультфильмам;	«Балачак аланында» «Без Тукай әкиятләрен яратабыз»
		Папки - передвижки	
<b>Педагогическое образование</b>	- помощь родителям в установлении партнерских взаимоотношений с детьми через участие в образовательном процессе.	<u>Познавательные</u> Детско-родительский клуб «Без татарча сөйләшәбез»	«Развитие двуязычия в условиях детского сада и семьи»
		Семинар-практикум «Уйнап өйрәнәбез»	«Дидактические игры и упражнения в обучении татарскому языку»
		Консультации	«Развитие двуязычия в условиях детского сада и семьи»
		Неделя открытых дверей (занятия, игры...)	“Безнең бакча”
		<u>Досуговые</u> Утренники	«Хуш киләсен, Сөмбелә» “Көннәр якты булсын өчен Әни кирәк!” “Котлы булсын Яңа ел!” « Нәүрүз» “Тынычлыкның туган көне” «Тукай – яраткан шагыйребез» «Наш любимый поэт–Г. Тукай»
<b>Совместная деятельность детского сада и семьи</b>	- создание коллектива единомышленников, ориентированных на совместную деятельность.	Праздники	
		Викторины	“Әкиятләр илендә”
		Обогащение предметно - развивающей среды “«Күнелле татар теле» (“Веселый татарский язык”)	Пособия для формирования языковой среды Атрибуты для театрализованной деятельности по мультфильмам на татарском языке

## Взаимодействие с родителями детей подготовительной группы

Направления взаимодействия с родителями	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Примерные темы
<i>Педагогический мониторинг</i>	- подведение итогов развития ребёнка, самоанализ педагогической деятельности.	<u>Информационно-аналитические:</u> - анкетирование; - опрос; - беседа	«Чему научился Ваш ребёнок за время изучения татарского языка в детском саду?»
<i>Педагогическая поддержка</i>	- учить родителей строить партнерские взаимоотношения со своим ребёнком, обогащение родительского опыта.	<u>Наглядно - информационные</u> Сайт в интернете  Рекомендации  Памятки Неделя открытых дверей	«Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по - татарски»  Рекомендации по закреплению словарного запаса детей в рамках реализации проекта “А теперь мы подросли, в школу нам пора идти” (“Без инде зурлар - мәктәпкә илтә юллар”)  «Серле портфель» ОД «Күңелле сәяхәт»
<i>Педагогическое образование</i>	- развитие родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению.	Детско-родительский клуб «Без татарча беләбез!»  Семинар-практикум «Татар теле балалар бакчасында һәм мәктәптә»	“Развитие речи детей с использованием новых УМК”  Как помочь ребенку в освоении татарского языка
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	- Поддержка интереса родителей к совместной деятельности, развитие инициативности и творчества.	Обогащение предметно - развивающей среды «Күңелле татар теле» (“Веселый татарский язык”)	Пособия для формирования языковой среды Атрибуты для театрализованной деятельности по произведениям татарских писателей

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Организация развивающей предметно - пространственной среды

При проектировании развивающей предметно - пространственной среды в кабинете татарского языка были учтены:

- целостность образовательного процесса в ДООУ, в заданных Стандартом образовательных областях;
- этнокультурная ситуация развития детей.

Предметно-пространственная среда кабинета татарского языка обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: двигательной, включая формы активности с учетом традиций региона, игровой (народная подвижная, хороводная игры), коммуникативной (общение на татарском и русском языках), познавательно-исследовательской (исследование и познание культурных богатств, природы родного края), восприятия детской литературы, народного фольклора, изобразительного творчества, включая татарское декоративно-прикладное искусство, конструирования, музыкального творчества (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев).

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности



<b>Проекты</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b>“Минем өем”</b>  (“Мой дом”- средняя группа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационный и раздаточный материал УМК «Татарча сөйләшәбез»;</li> <li>- электронная рабочая тетрадь;</li> <li>- дидактические, развивающие игры (в т.ч. электронные);</li> <li>- разрезные картинки (предметные, сюжетные);</li> <li>- комплект раскрасок;</li> <li>- детская библиотека (малые фольклорные жанры, татарские народные сказки, стихи татарских поэтов, сказки и рассказы татарских писателей и т.д.);</li> <li>- комплект портретов композиторов, художников, скульпторов, режиссеров, актеров театра, знаменитых певцов артистов Республики Татарстан;</li> <li>- комплект компакт дисков с аудио и видеозаписями татарских народных сказок;</li> <li>- комплект компакт-дисков с татарскими народными танцевальными мелодиями для детей с 3-7 лет «Шома бас»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальными произведениями татарских композиторов и т.д.;</li> <li>- комплект компакт-дисков с татарскими народными песнями, песнями в детском исполнении;</li> <li>- куклы в национальных костюмах;</li> <li>- игрушки, муляжи, игровые маркеры для организации сюжетных игр («Гаилә» («Семья»), «Ашамлыклар» («Продукты»), «Уенчыклар» («Игрушки»), «Саннар» («Цифры»);</li> <li>- кухонный инвентарь: столовая и чайная посуда и др.;</li> <li>- мучные изделия из соленого теста (вак бэлиш, перемяч, чак-чак и др.);</li> <li>- предметы ряжения (тюбетейка, платок, камзол, калфак и др.);</li> <li>- атрибуты к театрализованным, режиссерским играм, импровизациям; маски, полумаски;</li> <li>- пальчиковый, кукольный театр;</li> <li>- видеозаписи передач «Әкият», «Поем и учим татарский язык»</li> </ul>
<p><b>“Уйный – уйный үсәбез”</b>        (“Растем играя” - старшая группа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационный и раздаточный материал УМК «Татарча сөйләшәбез»;</li> <li>- электронная рабочая тетрадь;</li> <li>- дидактические, развивающие игры (в т.ч. электронные);</li> <li>- разрезные картинки (предметные, сюжетные);</li> <li>- комплект раскрасок;</li> <li>- детская библиотека (малые фольклорные жанры, татарские народные сказки, стихи татарских поэтов, сказки и рассказы татарских писателей и т.д.);</li> <li>- комплект компакт дисков с аудио и видеозаписями татарских народных сказок;</li> <li>- мультфильмы студии «Татармультфильм», киностудии «Союзмультфильм»;</li> <li>- куклы в национальных костюмах;</li> <li>- игрушки, муляжи, игровые маркеры для организации сюжетных игр («Яшелчәләр» («Овощи»), «Савыт - саба» («Посуда»), «Киёмнәр» («Одежда»), «Шәхси гигиена» («Личная гигиена»), «Өй жиһазлары» («Мебель»), «Бәйрәмнәр» («Праздники»));</li> <li>- наглядный познавательный материал (иллюстрации - карточки, электронная картотека, презентации PowerPoint, лэпбуки, коллекции, видеосюжеты);</li> <li>- предметы национального быта;</li> <li>- фотоальбомы, буклеты, иллюстрированные книги с изображением достопримечательностей столицы Республики Татарстан - города Казани;</li> <li>- геральдические знаки Республики Татарстан и Российской Федерации (флаг, герб, гимн);</li> <li>- комплекты портретов Президентов РФ, РТ;</li> <li>- комплекты портретов писателей, поэтов и др. выдающихся личностей республики;</li> <li>- фотоальбомы, наборы открыток, презентации исторических памятников, музеев, улиц родного города (села);</li> <li>- наглядные материалы, относящиеся к праздничным обычаям народов, населяющих Республику Татарстан;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- географическая карта, на которой обозначено положение Республики Татарстан;</li> <li>- комплект компакт-дисков с татарскими народными танцевальными мелодиями для детей с 3-7 лет «Шома бас»;</li> <li>- комплект компакт-дисков с татарскими народными песнями, песнями в детском исполнении, музыкальными произведениями татарских композиторов и т.д.;</li> <li>- разрезные картинки (предметные, сюжетные);</li> <li>- атрибуты к театрализованным, режиссерским играм, импровизациям; маски, полумаски;</li> <li>- пальчиковый, кукольный театр;</li> <li>- видеозаписи передач «Әкият», «Поем и учим татарский язык»</li> </ul>
<p><b>«Без инде зурлар,мәктәпкә илтә юллар»</b>      (“А теперь мы подросли, в школу нам пора идти” - подготовительная группа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационный и раздаточный материал УМК «Татарча сөйләшәбез»;</li> <li>- электронная рабочая тетрадь;</li> <li>- татарско-русский словарь, русско-татарский словарь и др.;</li> <li>- дидактические, развивающие игры (в т.ч. электронные);</li> <li>- разрезные картинки (предметные, сюжетные);</li> <li>- комплект раскрасок;</li> <li>- детская библиотека (малые фольклорные жанры, татарские народные сказки, стихи татарских поэтов, сказки и рассказы татарских писателей и т.д.);</li> <li>- портреты детских писателей, поэтов, художников-иллюстраторов Республики Татарстан;</li> <li>- иллюстрации к татарским народным сказкам;</li> <li>- репродукции татарских художников, иллюстрирующих книги для детей;</li> <li>- комплект компакт дисков с аудио и видеозаписями татарских народных сказок;</li> <li>- мультфильмы студии «Татармультфильм», киностудии «Союзмультфильм»;</li> <li>- алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, материалы для создания интеллект-карт, мнемотаблицы для заучивания стихов, придумывания загадок;</li> <li>- куклы в национальных костюмах;</li> <li>- игрушки, муляжи, игровые маркеры для организации сюжетных игр (Гаилә” (“Семья”), “Ашамлыклар (“Продукты”), “Уенчыклар” (“Игрушки”), “Саннар” (“Цифры”), “Яшелчәләр” (“Овощи”), “Савыт - саба” (“Посуда”), “Киемнәр” (“Одежда”), “Шәхси гигиена” (“Личная гигиена”), “Өй жиһазлары” (“Мебель”), “Бәйрәмнәр” (“Праздники”));</li> <li>- предметные, сюжетные, разрезные картинки;</li> <li>- иллюстрации с изображением животных;</li> <li>- картинки с изображением птиц;</li> <li>- набор фигурок животных и птиц;</li> <li>- альбомы для рассматривания экспонатов музеев (Национальный музей Республики Татарстан, Музей-заповедник «Казанский Кремль», Болгарский государственный историко-архитектурный музей-заповедник, Литературно-</li> </ul>

	<p>мемориальный музейный комплекс Габдуллы Тукая и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты к театрализованным, режиссерским играм, импровизациям; маски, полумаски;</li> <li>- пальчиковый, кукольный театр;</li> <li>- комплект компакт-дисков с татарскими народными танцевальными мелодиями для детей с 3-7 лет «Шома бас»;</li> <li>- комплект портретов композиторов, художников, скульпторов, режиссеров, актеров театра, знаменитых певцов артистов Республики Татарстан;</li> <li>- комплект компакт-дисков с татарскими народными песнями, песнями в детском исполнении, музыкальными произведениями татарских композиторов и т.д.;</li> <li>- видеозаписи передач «Әкият», «Поем и учим татарский язык»</li> </ul>
--	--

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете татарского языка соответствует возрастным возможностям детей. Она обеспечивает развитие самостоятельной деятельности ребёнка и организацию совместной деятельности детей и воспитателя при обучении детей татарскому языку.

### 3.2. Материально - техническое обеспечение Программы

Технические средства обучения	Цель использования
Проигрыватель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация воспитанников на изучение татарского языка;</li> <li>- ознакомление с произведениями устного народного творчества, культурой и искусством татарского народа;</li> <li>- организация театрализованной деятельности и досуговых мероприятий.</li> </ul>
Ноутбук	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление документации;</li> <li>- обогащение творческой лаборатории;</li> <li>- презентация методического опыта;</li> <li>- оформление результатов педагогического мониторинга;</li> <li>- документирование в информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»</li> </ul>
Интерактивная доска	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение, систематизация и актуализация знаний;</li> <li>- демонстрация игровых и обучающих программ.</li> </ul>
Мультимедийный проектор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрации детям литературных, музыкальных произведений, познавательных, художественных, мультипликационных фильмов студии «Татармультфильм», киностудии «Союзмультфильм» и др.;</li> <li>- показ компьютерных презентаций</li> </ul>
<p>Рациональное использование компьютерно - технических средств позволяет повысить качество обучения детей татарскому языку. достичь воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.</p>	

## Методическое обеспечение Программы

Для эффективной реализации программных задач необходимо не только техническое и мультимедийное сопровождение, но и использование специального оборудования, учебно-методических комплектов, включая УМК «Татарча сөйләшәбез», комплект различных развивающих игр, современных средств образования.

<b>Методическая литература - Методик әдәбият</b>				
№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	З.М. Зарипова, Р.Г.Кидрәчева һ. б	Татарча сөйләшәбез. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. <i>(Методическое пособие по обучению детей 4-5 лет татарскому языку "Говорим по-татарски»)</i>	Казан: Татарстан Республикасы "ХЭТЕР" нәшрияте	2011
2	З.М. Зарипова, Р.Г.Кидрәчева һ. б	Татарча сөйләшәбез. 5- 6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек	Казан: Татарстан Республикасы "ХЭТЕР" нәшрияте	2012
3	З.М. Зарипова, Р.Г.Кидрәчева һ. б	Татарча сөйләшәбез (6-7 яшьлек балаларга татар теле өйрәтү): методик кулланма	Казан: Татарстан Республикасы "ХЭТЕР" нәшрияте	2012
4	З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г.Кидрәчева һ.б.	Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика	Казан: Беренче полиграфия компаниясе	2013
5	З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева и др.	Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку. Методическое пособие	Казань: Татарское республиканское издательство "ХЭТЕР"	2018
6	Р. К. Шаехова	Сөенеч - Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования	Казань: Магариф - Вакыт	2016
7	К.В. Закирова	Балачак аланы: Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-әниләр өчен хрестоматия	Казан: РИЦ	2011
8	К.В. Закирова	На поляне детства: Хрестоматия для воспитателей ДОУ и родителей	Казань: Редакционно-издательский центр	2011
9	Р. К. Шаехова	Раз - словечко, два – словечко	Казан: «Мәгариф»	2011
10	Ф.В. Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова	Туган телдә сөйләшәбез (2-3 яшь)	Казан: «Фолиант»	2012

11	Ф.В. Хэзрэтова, З.Г.Шәрәфетдинова	Туган телдә сөйләшәбез (3-4 яшь)	Казан: «Фолиант»	2013
12	З.М. Зарипова, Л.Н.Вәжиева	Туган телдә сөйләшәбез (5-7 яшь)	Казан: «Фолиант»	2012
13	Зарипова З.М.и др.	Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку. Методическое пособие.	Казань: Татарское республиканское издательство «ХЭТЕР».	2018

**Учебные пособия - Укыту әсбаплары**

<b>№</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
1	З.М. Зарипова, Р.Г.Кидрәчева и др.	“Татарча сөйләшәбез” (Говорим по – татарски). Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет	Казан «Хэтер»	2013
2	З.М. Зарипова, Р.Г.Кидрәчева и др.	“Татарча сөйләшәбез” (Говорим по – татарски)/ Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет	Казан «Хэтер»	2013
3	З.М. Зарипова, Р.Г.Кидрәчева и др	“Татарча сөйләшәбез”(Говорим по – татарски) / Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет	Казан «Хэтер»	2013

**Литературные источники – әдәбият**

<b>№</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
1	К.В.Закирова	Уйный - уйный үсәбез. Балалар бакчасында уеннар	Казан: Татарстан китап нәшрияте	2010
2	К.В.Закирова	На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей	Казань: редакционно-издательский центр	2011
3	К.В.Закирова	Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия	Казань: редакционно-издательский центр	2011
4	Р.К.Шаехова	Раз – словечко, два – словечко...: занимательное обучение татарскому языку	Казань: Хэтер	2011
5	К.В. Закирова, Л.Р. Мортазина	Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак. Балалар бакчасында уеннар	Казань: редакционно-издательский центр	2012

6	К.В. Закирова	Иң матур сүз. Уку китабы. Эти-эниләр һәм балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен хрестоматия. Тулыландырылган икенче басма	Татарстан китап нәшрияте	2012
7	К.В. Закирова, Р.Ә. Кадыйрова, Г.М. Сафиуллина	Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе	Казан: Беренче полиграфия компаниясе	2013
8	К.В. Закирова, Л.Р. Мортазина	Үстерешле уеннар. Методик кулланма.	Казан: Беренче полиграфия компаниясе	2013
9	К.В. Закирова, Л.Р. Мортазина	Әй уйныйбыз, уйныйбыз: Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инспекторлары өчен методик кулланма	Казан: Беренче полиграфия компаниясе	2013
10	З.М. Зарипова, Р.С.Исаева	Үстерешле уеннар. Методик кулланма	Казан: Беренче полиграфия компаниясе	2013

Аудиоматериалы - Аудиоматериаллар			Год выпуска
1	"Минем өем" Аудио-приложение к учебно-методическому комплекту для детей 4-5 лет	Компания"АКСУ"	2011
2	"Уйный-уйный үсәбез" Аудио-приложение к учебно-методическому комплекту для детей 5-6 лет	Компания"АКСУ"	2011
3	"Без инде хәзер зурлар — мәктәпкә илтә юллар" Аудио-приложение к учебно-методическому комплекту для детей 6-7 лет	Компания"АКСУ"	2011
4	Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма өчен аудио – кушымта (2-3 яшь)	Компания"АКСУ"	2013
5	Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма өчен аудио – кушымта (3-4 яшь)	Компания"АКСУ"	2013
6	Музыкальные сказки на татарском языке, Луиза Батыр-Болгари «Жырлап узган жәй», «Өч каурый», «Сертотмас үрдәк», «Бардым күлгә, салдым кармак...», «Камыр - батыр»	«Дата Медиа»	2007
7	Детские песни на татарском языке, Луиза Батыр-Болгари «Бииләр итек-читекләр», «Хәрефле шакмаklar", "Әйдә барыйк аулак өйгә"	«Дата Медиа»	2007
8	Аудиозапись татарских народных танцевальных мелодий «Шома бас» С29 мелодий	Компания"АКСУ"	2011
9	"Жырлап-биеп уйныйбыз" Мәктәпкәчә яшьтәге балалар өчен жырлы-биюле уеннар жыентыгы, <b>1нче ДИСК "Чәбәк-чәбәк итә ул"</b> 1 яшьтән 2 яшькә кадәр	Компания"АКСУ"	2007
10	" Жырлап-биеп уйныйбыз" Мәктәпкәчә яшьтәге балалар өчен жырлы-биюле	Компания"АКСУ"	2007

	уеннар жыентыгы, <b>2нче ДИСК "Бир кулыңны, булсын матур түгәрәк"</b> 2 яшьтән 3 яшькә кадәр		
11	"Жырлап-биеп уйныйбыз" Мәктәпкәчә яшьтәге балалар өчен жырлы-биюле уеннар жыентыгы, <b>3нче ДИСК "Без шатлык таратабыз, уйнарга яратабыз"</b> 3 яшьтән 4 яшькә, 4 яшьтән 5 яшькә кадәр	Компания"АКСУ	2007
12	." Жырлап-биеп үсәбез" Мәктәпкәчә яшьтәге балалар өчен жырлы-биюле уеннар жыентыгы, <b>4нче ДИСК "Без –бәхетле, шат балалар уйныйбыз әйлән-бәйлән"</b> 5 яшьтән 6 яшькә кадәр	Компания"АКСУ	2007
13	"Жырлап-биеп уйныйбыз" Мәктәпкәчә яшьтәге балалар өчен жырлы-биюле уеннар жыентыгы, <b>5нче ДИСК "Уйныйк бергә, биик бергә, ямь тулсын яшь күнелгә"</b> 6 яшьтән 7 яшькә кадәр	Компания"АКСУ	2007
14	<b>Танцы</b> народов Поволжья (Для обучения детей дошкольного возраста)	Компания"АКСУ	2012
15	<b>Аудио – китап.</b> Татар әкиятләре. Сказки на татарском языке	Компания"АКСУ	2012
	<b>Видеоматериалы - Видеоматериаллар</b>		
1	" <b>Минем өем</b> " Видео-приложение к учебно-методическому комплекту для детей 4-5 лет	Компания"АКСУ	2011
2	" <b>Уйный-уйный үсәбез</b> " Видео-приложение к учебно-методическому комплекту для детей 5-6 лет		2011
3	" <b>Без инде хәзер зурлар — мәктәпкә илтә юллар</b> " Видео-приложение к учебно-методическому комплекту для детей 6-7 лет	Компания"АКСУ	2011
4	DVD видео Союзмультфильм. Наши любимые мультфильмы в переводе на татарский язык. Татар телендә мультфильмнар <b>№1</b>	Компания"АКСУ	2011
5	DVD видео Союзмультфильм. Наши любимые мультфильмы в переводе на татарский язык. Татар телендә мультфильмнар <b>№2</b>	Компания"АКСУ	2011
6	DVD видео Союзмультфильм. Наши любимые мультфильмы в переводе на татарский язык. Татар телендә мультфильмнар <b>№3</b>	Компания"АКСУ	2011
7	DVD видео Союзмультфильм. Наши любимые мультфильмы в переводе на татарский язык. Татар телендә мультфильмнар <b>№4</b>	Компания"АКСУ	2011
8	DVD видео Союзмультфильм. Наши любимые мультфильмы в переводе на татарский язык. Татар телендә мультфильмнар <b>№5</b>	Компания"АКСУ	2013
9	DVD видео, Татар телендә мультфильм. Иржан 1.	Компания"АКСУ	2015
10	DVD видео. Мультипликацион фильм. Фиксиләр.	ЗАО "Аэроплан"	2016

11	“Шома бас” Видео - приложение к учебно-методическому комплексу по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям	Компания"АКСУ	2013
12	Г.Тукай. Тормыш юлы һәм ижаты. Интерактив китап, Казан, мультимедиа басма	ООО»Эффекто»	2005
<b>Демонстрационный и раздаточный материал</b>			
1	“ Минем өем” (уртанчылар төркеме) - “ <i>Мой дом</i> ” (средняя группа)	“ХӨТЕР”	2012
2	“Уйный – уйный үсәбез” (зурлар төркеме) - “ <i>Растем играя</i> ” (старшая группа)	“ХӨТЕР”	2012
3	Татарча сөйләшәбез “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” (мәктәпкә эзерлек төркеме) - <i>Говорим по – татарски “А теперь мы подросли - в школу нам пора идти”</i> (подготовительная группа). - Казань:, 2012.	Татарское книжное издательство	2012

Күрсәтмә, таратма материаллар	Демонстрационный и раздаточный материал	
	“Минем өем” (уртанчылар төркеме) - “ <i>Мой дом</i> ” (средняя группа)	
1.А4 форматында күрсәтмә рәсемнәр.	«Минем гаилә» Бабай, әби, әти, әни, малай, кыз.	
	Зур уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, пәси, эт, машина. Кечкенә уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, пәси, эт, машина.	
	«Ашамлыклар» Ипи, алма, чәй, сөт.	
	«Уенчыклар» Курчак, куян, аю, туп, пәси, эт, машина. курчак, куян, аю, туп, пәси, эт, машина – пычрак уенчыклар.	
	Сюжетлы рәсемнәр: «Куян өйгә керә, өйдә аю утыра». «Куян өйдән чыга, сабуллаша».	
	Рәсемнәр: 1 куян, 2 куян, 3 куян, 4 куян, 5 куян; 1 аю, 2 аю, 3 аю, 4 аю, 5 аю; 1 курчак, 2 курчак, 3 курчак, 4 курчак, 5 курчак; 1 туп, 2 туп, 3 туп, 4 туп, 5 туп; 1 машина, 2 машина, 3 машина, 4 машина, 5 машина;	

	1 песи, 2 песи, 3 песи, 4 песи, 5 песи; 1 эт, 2 эт, 3 эт, 4 эт, 5 эт.
2. А3 форматында өй рәсеме.	Өй макеты
3. А 5 форматында таратма рәсемнәр.	«Минем гаилә» Бабай, эби, эти, эни, малай, кыз.
	«Ашамлыклар» Ипи, алма, чэй, сөт.
	«Уенчыклар» Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.
4. Театр эшчәнлеген өчен атрибутлар.	Битлекләр: бабай, эби, эти, эни, малай, кыз, куян, аю, песи, эт.
	Бармак уеннары өчен атрибутлар: бабай, эби, эти, эни, малай, кыз, эт Акбай, песи Мияу, аю, куян.
1. Күрсәтмә рәсемнәр	<b>“Уйный – уйный үсәбез”</b> (зурлар төркеме) - <i>“Растем играя”</i> (старшая группа)
	«Минем гаилә» Малай, кыз рәсемнәр («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киёмнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).
	«Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).
	«Ашамлыклар» Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок.
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).
	«Жиләк-жимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.
	«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.
	«Киёмнәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).

	<p>«Өй жиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).</p>
	<p>«Төсләр» Палитра: зәңгәр, кызыл, сары, яшел.</p>
	<p>«Саннар» (1-10)</p>
2. Таратма рәсемнәр	<p>«Минем гаилә» Малай, кыз рәсемнәре: («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киёмнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).</p>
	<p>«Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).</p>
	<p>«Ашамлыклар» Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок.</p>
	<p>«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинка, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинка, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).</p>
	<p>«Жиләк-жимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.</p>
	<p>«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.</p>
	<p>«Киёмнәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).</p>
	<p>«Өй жиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кровать, стул, стол - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).</p>
3. Буяу өчен график рәсемнәр	<p>1 аю, 2 куян, 2 машина, 2 курчак, 3 бәрәңге, 4 кәбестә, 4 курчак, 5 пәси, 6 алма, 6 кыяр, 7 туп, 7 бәрәңге, 8 кишер, 9 суган, 10 эт.</p>
4. Театр эшчәнлегә өчен атрибутлар.	<p>Битлекләр: кишер, суган, кыяр, бәрәңге, кәбестә, алма.</p>

5. Театр эшчэнлеге өчен атрибутлар.	1.Өстэл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Өч аю»: эти аю, эни аю, бала аю. 2. Өстэл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Кем нәрсә ярата»: песи, эт, аю, куян, кәжә, этәч. өстэл (зур, уртача зурлыкта, кечкенә); урындык (зур, уртача зурлыкта, кечкенә); карават (зур, уртача зурлыкта, кечкенә).
	<b>“Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар”</b> (мәктәпкә әзерлек төркеме) - <i>“А теперь мы подросли - в школу нам пора идти”</i> (подготовительная группа).
1. А 4 форматында күрсәтмә рәсемнәр.	Үрдәк, бүре, этәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңге фри, өчпочмак. Шарлар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгәрә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгәрә, куян сикерә, тычкан ашый, этәч жырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, эни кул юа, эти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, эби утыра, бабай йоклый.
2. А 5 форматында таратма рәсемнәр.	Үрдәк, бүре, этәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңге фри, өчпочмак. Шарлар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгәрә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгәрә, куян сикерә, тычкан ашый, этәч жырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, эни кул юа, эти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, эби утыра, бабай йоклый.
8x10 форматындагы пиктограммалар	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгәрә, укый, рәсем ясы, жырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, эби, бабай.
15x20 форматындагы пиктограммалар	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгәрә, укый, рәсем ясы, жырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, эби, бабай, куян, төлке, песи, эт, аю, этәч, тавык, үрдәк, керпе, тычкан.
4. Театр эшчэнлеге өчен атрибутлар.	Битлекләр: төлке, курчак, туп, тавык, этәч, бүре, керпе, үрдәк, тычкан, эби, бабай, кыз, малай, эт, песи, эни, эти, шалкан. «Шалкан» өстэл театры атрибутлары: Эби, бабай, кыз, малай, эт, песи, эни, эти, тычкан, шалкан.

### 3.3. Планирование образовательной деятельности

Планирование опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого - педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе на развитие развивающей предметно - пространственной среды. Пример гибкого учебного плана предоставлен в образовательной программе З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г.Кидрәчева. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик кинәшләр, диагностика. - Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.

#### Комплексный план работы (2022-2023 уч. год)

Месяц	Работа с родителями <i>Ата-аналар белән эш</i>	Работа с воспитателями <i>Тәрбиячелр белән эш</i>	Проектная деятельность <i>Проект эшчәнлеге</i>			Самообразование <i>Үзлектән уку</i>	Творческая работа <i>Ижади эш</i>
			Группы	Төркемнәр			
Сентябрь	<p><i>Выступления</i> на групповых родительских собраниях «Совместная деятельность детского сада и семьи по реализации проектов УМК»</p> <p><i>Мероприятия</i> при участии родителей воспитанников: конкурсная деятельность, совместные проекты, праздники, досуги (в течение года)</p>	<p><i>Консультация</i> «Создание языковой среды в группах»</p> <p><i>Смотр- конкурс</i> - выявление лучшей организации развивающей среды</p>	<i>Средняя (уртанчылар)</i>	<i>Старшая (зурлар)</i>	<i>Подготов-ная (мәктәпкә эзерлек)</i>	Изучение основных нормативных документов в области дошкольного образования	Проектирование образовательного процесса на основе УМК на 2022-2023 г
			“Гайлә” (“Семья”)	“Гайлә” (“Семья”)	“Безнең дусларыбыз” (“Наши друзья”)		
			“Уеннар һәм уенчылар дөньясы” (“Мир игры и игрушки”)	“Минем яраткан бакчам” (“Мой любимый детский сад”)	Хәвефсезлек элифбасы” (“Азбука безопасности”)		
Октябрь	“Организация обучения русскоязычных детей татарскому языку как второму государственному языку Республики	<i>Практикум</i> “Игровые технологии обучения детей татарскому языку при	“Гайлә” (“Семья”)	“Яшелчәләр” (Овоци)	“Ашамлыклар” (“Продукты”)	Изучение опыта коллег - посещение методических	Обновление и пополнение развивающей среды в кабинете

	Татарстан» - выступление на общем родительском собрании «Роль игры в изучении татарского языка» - информация в родительских уголках	реализации образовательных проектов»	“Минем өем, минем шәһәрәм” (“Мой дом, мой город”)	“Хуш киләсен, Алтын көз” (“Здравствуй, Золотая осень”)	“Туган илем” (“Моя родина Россия”)	объединений по теме: «Обучение детей дошкольного возраста двум государственным языкам РТ»	татарского языка
Ноябрь	Рекомендации «Мультфильмы как средство развития интереса к татарскому языку»  Индивидуальные консультации по запросу	Консультация «Организация игровой деятельности по обучению детей татарскому языку в рамках образовательных проектов УМК	“Ашамлыклар” (“Продукты”)	“Яшелчэләр” (Овоци)	“Ашамлыклар” (“Продукты”)	Изучение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Составление презентаций с использованием ресурсов Интернета
			“Минем яраткан энием” (“Моя любимая мама”)	“Хәвәфсезлек кагыйдәләрен өйрәнү мөһим” (“Безопасность - это важно!”)	“Адымнар нык, юллар имин булсын!” (“Безопасность - это важно!”)		
Декабрь	Открытые занятия для родителей подготовительных групп (8, 9 гр.)  Выставка «Наши любимые мультфильмы» (Семейное творчество по просмотренным мультфильмам)	Консультация на семинаре «Игра как форма развития устойчивого интереса русскоязычных детей к освоению татарского языка»  Конкурс «Лучший центр национального воспитания»	“Уенчыклар” (“Игрушки”)	“Ашамлыклар” (“Продукты”)	“Без спортны яратабыз” (“Мы любим спорт”)	Посещение семинаров, открытых занятий – изучение опыта коллег	Составление методических разработок ООД с использованием УМК по татарскому языку
			“Тылсымлы кыш килде” (“Пришла волшебница зима!”)	«Күңелле Яна ел!” (“Наш веселый Новый год!”)	“Без үз хокукларыбызны беләбез” (“Мы знаем свои права”)		
Январь	День открыты дверей для родителей детей старших групп (3, 11 гр.)	Презентация на семинаре «Социальное партнёрство семьи и	“Уенчыклар” (“Игрушки”)	“Савыт - сабалар” (“Посуда”)	“Кышкы уеннар” (“Зимние забавы”)	Использование на занятиях по обучению детей татарскому языку	Разработка дидактических игр по проектам: «Мой дом»

	Участие в совместной с детьми <i>театрализованной деятельности</i>	детского сада в решении задач национального образования  Реализация этнокультурной региональной составляющей ООП ДО	“Урманда кыш” (“Зима в лесу”)	“Тылсымлы кыш килде” (“Пришла волшебница зима”)	“Халык мэдэнияте һәм горреф-гадэтләре” (“Народная культура и традиции”)	новых передовых приемов	(средняя группа); -«Растём играя» (старшая группа); - «А теперь мы подросли, в школу нам пора идти» (подготовительная группа)
Февраль	Выступление на общем родительском собрании «Организация народных праздников»  Родительские чтения «На поляне детства»	Консультация Воспитание интереса к изучению татарского языка в рамках празднования Дня родного языка.	“Уенчыклар” (“Игрушки”)	“Киёмнәр” (“Одежда”)	Әйлән - бәйлән” (“Веселый хоровод”)	Расширение знаний путем изучения опыта коллег	Оформление альбомов о жизни и творчестве татарских, русских детских писателей
			“Дус балалар” (“Дружные ребята”)	«И туган тел – әткәм -әнкәмнең теле» (“Родной язык-отца и матери язык”)	“Туган илнең уллары” (“Славные сыны Отчества”)		
			Лучший чтец произведений татарских поэтов		«Тел ачыкчлары» - конкурс		
Март	«Учим татарский язык вместе с мамой» - участие родителей в ООД по обучению татарскому языку (ср. гр. №4,10)	Неделя открытых дверей  Практикум «Игровые технологии обучения детей татарскому языку при реализации образовательных проектов»	“Саннар” (“Цифры”)	“Шәхси гигиена” (“Личная гигиена”)	“Туган көн” (“День рождения”)	Изучение материалов, напечатанных в республиканских журналах и газетах	Составление раздаточного дидактического материала Размещение на сайте ДОУ информации о новых УМК
“Яраткан әнием” (“Мамочка любимая моя”)	“Мин сәламәт булып үсәм” (“Я вырасту здоровым”)	“Безнең дус гаиләбез” (“Наша дружная семья”) -					

Апрель	Индивидуальные консультации по запросу  Праздник художественного слова «Туган телем – иркэ гөлем»	Экскурсия в татарскую гимназию №5 (подг. гр. №8, 9)  Информация «Мониторинг реализации Программы»	“Минем өем” (“Мой дом”)	“Туган көн” (“День рождения”)	“Мәктәп” (“Школа”)	Изучение новых методических пособий ИРО РТ	Проведение мониторинга результатов освоения программного материала по татарскому языку
			“Табигатьне сакларга өйрәнэбез” (“Учимся беречь природу”)	“Яз килде” (“Пришла весна”)	“Китап – безнең дустаныбыз” (“Книги – наши друзья”)		
Май	Рекомендации для родителей детей ср.. ст., , подг. групп по закреплению словарного запаса УМК	Национальный праздник «Сабантуй»	“Минем өем” (“Мой дом”)	“Сабантуй” бэйрәме (Праздник Сабантуй”)	“Без театр ярагабыз” (“Мы любим театр”)	Пополнение знаний путем самообразования	Самоанализ деятельности в форме компьютерной презентации.
			“Яз килде” (“Пришла весна”)	“Жиңү бэйрәме” (“Победой кончилась война”)	“Тиздән мәктәпкә!” (“Скоро в школу!”)		

### Комплексный план работы с воспитателями

Месяц	Направления работы (используемые формы и методы)						
	Досуговые мероприятия	Проектная деятельность			Консультации	Выступления	Совместная деятельность
		средняя (уртанчылар)	старшая (зурлар)	подготов-ная (мәктәпкә эзерлек)			
Сентябрь	“Бакчабызда белем көне” “День знаний”	“Гаилә” (“Семья”)  “Мой любимый детский сад”	“Гаилә” (“Семья”)  “Азбука безопасности”	“Безнең дусларыбыз” (“Наши друзья”) " Азбука безопасности”	«Создание языковой среды в группах»	«Значение изучения татарского языка в детском саду»	Смотр- конкурс - выявление лучшей организации развивающей среды

<b>Октябрь</b>	«Туган илем Татарстан» “Моя родина Татарстан”	<b>“Гаилә”</b> “Здравствуй, Золотая осень” “Наш дом, наш город”	<b>“Яшелчэләр”</b> <i>(Овоци)</i> “Здравствуй, Золотая осень” “Моя родина Россия”	<b>“Ашамлыклар”</b> <i>(“Продукты”)</i> “Здравствуй, Золотая осень” “Моя родина Россия”	Индивидуальные консультации по запросу	«Современные подходы в обучении детей двум государственным языкам РТ»	«Я работаю и говорю на татарском» - подготовка к республиканскому конкурсу для русскоязычных педагогов
<b>Ноябрь</b>	“Көннәр якты булсын өчен Эни кирәк!” “Пусть всегда будет мама!”	<b>“Ашамлыклар”</b> <i>(“Продукты”)</i> “Безопасность – это важно” “Пусть всегда будет мама!”	<b>“Яшелчэләр”</b> <i>(Овоци)</i> “Безопасность - это важно!” “Моя любимая мама”	<b>“Ашамлыклар”</b> <i>(“Продукты”)</i> “Безопасность - это важно!” “Моя любимая мама”	«Организация игровой деятельности по обучению детей татарскому языку в рамках образовательных проектов УМК «Учимся говорить по-татарски»	«Организация работы по внедрению новых УМК»	День открытых дверей  Организация выставки детско-родительского творчества по мультфильмам (УМК)
<b>Декабрь</b>	« Хуш киләсең, Яна ел!» ”Здравствуй Новый год!”	<b>“Уенчыклар”</b> <i>(“Игрушки”)</i> “Народная культура и традиции” “Наш веселый Новый год!”	<b>“Ашамлыклар”</b> <i>(“Продукты”)</i> “Народная культура и традиции” “Наш веселый Новый год!”	<b>“Без спортны яратабыз”</b> “Народная культура и традиции” “Наш веселый Новый год!”	«Игра как форма развития устойчивого интереса русскоязычных детей к освоению татарского языка»	«Развитие речи детей с использованием УМК «Татарча сөйләшәбез»	Конкурс “Лучший центр национального воспитания”
<b>Январь</b>	“Кышкы уеннар» «Зимние игры»	<b>“Уенчыклар”</b> <i>(“Игрушки”)</i> “Пришла волшебница зима”	<b>“Савыт - сабалар”</b> <i>(“Посуда”)</i> “Дружные ребята” “Пришла волшебница зима”	<b>“Кышкы уеннар”</b> <i>(“Зимние забавы”)</i> “Дружные ребята” “Пришла волшебница зима”	«Дидактические игры в обучении татарскому языку»	«Социальное партнёрство семьи и детского сада в решении задач национального образования»	Участие в совместной с детьми театрализованной деятельности

<b>Февраль</b>	<p>”Туган тел бэйрәме”  <i>“День родного языка”</i></p> <p>“В гостях у сказки”  “На поляне детства”</p>	<p><b>“Уенчыклар”</b>  <i>(“Игрушки”)</i>  “Дружные ребята”  “Папа может все, что угодно”</p>	<p><b>“Киёмнәр”</b>  <i>(“Одежда”)</i>  “От улыбки станет всем теплей”  “Всемирный день родного языка”</p>	<p><b>Әйлән - бәйлән”</b>  (“Веселый хоровод”)  “Всемирный день родного языка”  “Славные сыны Отечества”</p>	<p>«Роль детского фольклора в воспитании ребенка»</p>	<p>«Воспитание интереса к изучению татарского языка в рамках празднования Дня родного языка»</p>	<p>Экскурсия в этнографический музей</p>
<b>Март</b>	<p>“Хуш киләсең, Нәүрүз!”  <i>“Здравствуй, Навруз!”</i></p>	<p><b>“Саннар”</b>  <i>(“Цифры”)</i>    “8 Марта”    “Я вырасту здоровым”</p>	<p><b>“Шәхси гигиена”</b>  <i>(“Личная гигиена”)</i>  “Моя любимая мама”  “Я вырасту здоровым”</p>	<p><b>“Туган көн”</b>  <i>(“День рождения”)</i>    “Моя любимая мама”  “Я вырасту здоровым”</p>	<p>«Игровые технологии обучения детей родному (татарскому) языку»</p>	<p>«Приобщение дошкольников к традиционной народной культуре посредством праздников»</p>	<p>Неделя открытых дверей</p>
<b>Апрель</b>	<p>«Әти - эни һәм мин – китап сөючеләр»  <i>«Папа, мама и я – читающая семья»</i></p>	<p><b>“Минем өем”</b>  <i>(“Мой дом”)</i>  “Птицы – наши друзья”  “Наша дружная семья”</p>	<p><b>“Туган көн”</b>  <i>(“День рождения”)</i>  «Тайны космических просторов»</p>	<p><b>“Мәктәп”</b>  <i>(“Школа”)</i>  «Тайны космических просторов»  «Пришла весна»</p>		<p>Информация “Мониторинг реализации Программы”</p>	<p>Экскурсия в татарскую гимназию №5</p>
<b>Май</b>	<p>“Һәрвакыт булсын кояш!”  <i>“Пусть всегда будет солнце!”</i></p>	<p><b>“Минем өем”</b>  (“Мой дом”)  “Пришла весна”  “Учимся трудиться”  “Дорожная азбука”</p>	<p><b>“Сабантуй” бэйрәме</b>  “Победой кончилась война”  “Учимся трудиться”</p>	<p><b>“Без театр”</b>  Победой кончилась война”  “Дорожная азбука”</p>	<p>Индивидуальные консультации по запросу</p>	<p>Рекомендации по закреплению словарного запаса УМК</p>	<p>Национальный праздник «Сабантуй»</p>

## Комплексный план работы с родителями

Месяц	Направления работы (используемые формы и методы)				
	Родительские собрания	Досуговые мероприятия	Информационные листы	Консультации	Совместная деятельность
Сентябрь	«Совместная деятельность детского сада и семьи по реализации проектов УМК» - выступления на групповых родительских собраниях	“Бакчабызда белем көне” “День знаний”	« Современные подходы в обучении детей двум государственным языкам РТ»	Индивидуальные консультации по запросу (в течение года) «Организация работы по внедрению современных УМК»	Методическая копилка (Разработка и накопление методических материалов, разработок, рекомендаций в течение года)
Октябрь	“Организация обучения русскоязычных детей татарскому языку как второму государственному языку Республики Татарстан» - выступление на общем родительском собрании	«Туган илем Татарстан” “Моя родина Татарстан”	«Воспитание интереса к изучению татарского языка»	«Двуязычие: можно и нужно!!!»	Родительские вечера на тему «Воспитание интереса к изучению татарского языка»
Ноябрь		“Көннәр якты булсын өчен Әни кирәк!” “Пусть всегда будет мама!”	«Организация работы по развитию двуязычия в условиях семьи»	«Мультфильмы как средство развития интереса к татарскому языку»	Выставка детско-родительского творчества по мультфильмам (УМК)
Декабрь	Выступления на групповых родительских собраниях (проводятся 3 раза в год)	« Хуш киләсең, Яна ел!” ”Здравствуй Новый год!”	« Роль игры в изучении татарского языка»	«Развитие двуязычия в условиях детского сада и семьи»	Открытые занятия для родителей детей подготовительной группы №8,9 Семейное творчество по просмотренным мультфильмам- выставка

Январь		“Кышкы уеннар» «Зимние игры»	«Туган телдә укыйбыз» (“Читаем на родном языке”)	«Дидактические игры и упражнения в обучении татарскому языку»	Открытые занятия для родителей детей старшей группы №3,11 Участие в совместной с детьми театрализованной деятельности
Февраль	Выступление на общем родительском собрании «Организация народных праздников»	”Туган тел бэйрәме” “ <i>День родного языка</i> ”	Летопись Недели татарского языка «И туган тел, и матур тел!»	«Роль детского фольклора в воспитании ребенка»	Родительские чтения «На поляне детства»
Март		“Хуш киләсең, Нәүрүз!” “ <i>Здравствуй, Навруз!</i> ”	Литературная мозаика “Яз турында шигырьләр” (Стихи о весне )	«Игра как форма развития интереса к освоению татарского языка»	«Учим татарский язык вместе с мамой» - участие родителей в ООД по обучению татарскому языку (средняя группа №4,10)
Апрель		Праздник художественного слова «Туган телем – иркә гөлем»	“Мавыктыргыч дөнъя” («Увлекательный мир»- путешествие по страницам детских книг и журналов на татарском языке )	«Развитие речи детей с использованием УМК»	
Май	Рекомендации по закреплению словарного запаса детей в рамках реализации проектов УМК	“Һәрвакыт булсын кояш!” “ <i>Пусть всегда будет солнце!</i> ”	Семейный вернисаж “Күңелле татар теле” (“Веселый татарский язык”)	Индивидуальные консультации по запросу	Круглый стол

### 3.4. Циклограмма образовательной деятельности

Сетка организации игровой деятельности по обучению детей родному (татарскому) языку в младших группах (2022 / 2023 уч. год)

Дни недели	Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)		Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	
	Группа №2		Группа № 6	
Понедельник			10.55-11.05	11.10-11.20
Вторник	10.35-10.45			
Среда			11.00-11.10	11.20-11.30
Четверг	10.55-11.05			
Пятница				

Сетка организации игровой и образовательной деятельности по обучению детей татарскому языку в старших группах (2022 / 2023 учебный год)

Дни недели	Средняя группа (от четырех до пяти лет)		Старшая группа (от пяти до шести лет)		Подготовительная группа (от шести до семи лет)	
	Образовательный процесс в режимных моментах		Организованная образовательная деятельность			
	Группа №4	Группа №10	Группа №3	Группа №11	Группа №8	Группа №9
Понедельник		8.40-9.00	9.00-9.25	16.00-16.25	9.40-10.10	
Вторник			16.00-16.25			9.40-10.10
Среда	8.40-9.00			9.00-9.25	16.00-16.25	10.20-10.50
Четверг	8.40-9.00		9.00-9.25		9.40-10.10	16.00-16.25
Пятница		8.40-9.00		9.00-9.25		

### График работы на 2022-2023 уч.год

Дни недели	Продолжительность рабочего дня	Работа с детьми		Работа с педагогами	Работа с родителями	Организационно-методическая работа
		подгрупповая групповая	индивидуальная			
<b>Понедельник</b>	8.00-17.00	8.40-10.10 16.00-16.25 • 10.55-11.20		13.00-14.00	12.30-12.50	14.00-15.30
<b>Вторник</b>	8.00-17.00	8.40-10.10 16.00-16.25 • 10.35-11.00	8.10-8.30	13.00-14.00		14.00-15.30
<b>Среда</b>	8.00-17.00	8.40-10.50 16.00-16.25 16.00-16.25 • 11.00-11.30			8.00-8.30	13.00-15.30
<b>Четверг</b>	8.00-17.00	9.00-10.10 • 10.55-11.05	8.10-8.30			13.00- 15.30
<b>Пятница</b>	8.00-17.00 С 15.30 - метод. часы	8.40-9.25 • 10.35-10.45		13.00-14.00	8.00-8.30	14.00-15.30

- Обучение детей родному (татарскому) языку в группах младшего дошкольного возраста в форме игры в рамках режима дня

## Циклограмма распределения рабочего времени на неделю (2022-2023 уч.год)

Дни недели Время работы	Направления работы (формы и методы)				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00-8.30	Подгрупповая работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Педагогическая беседа с родителями	Индивидуальная работа с детьми	Рекомендации для родителей по организации обучения детей татарскому языку в условиях семьи
9.00-10.50	<i>Организованная образовательная деятельность</i>				
	Группа № 3 Группа № 8	Группа № 9	Группа № 11 Группа № 9	Группа № 3 Группа № 8	Группа № 11
8.40-9.00 10.20 -11.50	<i>Образовательный процесс в режимных моментах</i>				
	Группа №10 (средняя)  2-я младшая группа № 6 2-я младшая группа №7	1-я младшая группа № 2	Группа № 4 (средняя)  2-я младшая группа № 6 2-я младшая группа № 7	1-я младшая группа № 2	Группа № 10 (средняя)
12.00-12.50	<i>Индивидуальные консультации по запросам родителей</i>				
13.00-14.00	<i>Методические рекомендации, консультации для воспитателей по УМК</i>				
14.00-15.30	Работа с документацией	Обновление и пополнение развивающей среды в кабинете	Составление презентаций с использованием ресурсов Интернета	Разработка интерактивных игр по проектам УМК	Планирование и подготовка к ООД
16.00-16.25	<i>Организованная образовательная деятельность</i>				
	Группа № 11 (старшая)	Группа № 3 (старшая)	Группа № 8 (подготовительная)	Группа № 9 (подготовительная)	
16.30-17.00	<i>Самообразование</i>				

### Циклограмма деятельности на учебный год

	Направления работы (формы и методы)	2022 -2023 учебный год								
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
<b>Работа с детьми</b>	Организованная образовательная деятельность	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Игровая деятельность	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Народные праздники							•		•
	Утренники			•			•	•	•	•
	Развлечения		•	•	•		•	•	•	
	Конкурсы						•		•	•
	Викторины						•		•	
	Детский театр		•		•	•	•			•
	Выставки детских работ			•	•				•	
	Экскурсия						•		•	
Диагностика		•						•		
<b>Работа с педагогами</b>	Совместная проектная деятельность			•				•		
	Педагогический совет	•				•				•
	Консультирование	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Мастер - класс		•			•	•	•		
	Конкурсы	•	•		•					
	Деловые игры		•				•			
	Семинары					•				
	Презентации					•				
	Рекомендации	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Викторины						•		•	

<b>Работа с родителями</b>	Общие родительские собрания	•					•			
	Групповые собрания		•			•			•	
	Анкетирование		•						•	
	День открытых дверей				•	•		•		
	Совместная проектная деятельность			•			•			
	Семейная гостиная		•							
	Информационные стенды	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Консультации	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Рекомендации	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Выставки работ родителей и детей			•			•			
	Родительские чтения						•			
	Конкурсная деятельность						•			•
Круглый стол		•						•		
<b>Организационно-методическая работа</b>	Разработка рабочей программы	•								
	Составление плана работы на учебный год	•								
	Оформление информационных стенд	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Составление презентаций с использованием ресурсов Интернета		•		•		•		•	
	Разработка интерактивных игр по проектам УМК	•			•			•		
	Работа с документацией	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Обновление и пополнение развивающей среды в кабинете	•	•	•	•	•	•	•	•	•

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача педагогов детского сада – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения и коллективного творчества. С этой целью в ДОУ реализуются образовательные проекты.

Темы проектов определяются исходя из интересов и потребностей детей, сезонности и календаря знаменательных дат. Единая тема отражается в организуемых педагогом образовательных ситуациях и детских видах деятельности.

#### План праздников и развлечений для детей среднего дошкольного возраста

Месяц	Название проекта ДОУ	Итоговое мероприятие
сентябрь	Мой любимый детский сад Осень	Праздник “Минем яраткан дусларым”
		Развлечение “Хуш киләсең, Алтын көз”
октябрь	<b>Педагогическая диагностика (1-я половина октября)</b>	
	Мой дом, мой город Я вырасту здоровым	Досуг «Минем өем»
ноябрь	Моя любимая мама Безопасность – это важно!	Настольный театр по мультфильму “Акбай белән Мияу мажаралары”
		Семейный вернисаж “Минем гаиләм”
декабрь	Наш весёлый Новый год Пришла волшебница зима!	Развлечение «Хуш киләсең, Яна ел!»
январь	Дружные ребята	Шигырь бәйрәме “Тылсымлы кыш”
февраль	Папа может всё, что угодно!	Утренник «Дуслык» аланында»
	8 марта – мамин день!	Конкурс чтецов “Алтын куллы Әтием”
март	Народная культура и традиции	Совместное с родителями развлечение «Һәрвакыт булсын Әни!»
		Развлечение “Әйдәгез, уйныйбыз”
апрель	Птицы - наши друзья	Литературные чтения «Тукай бабайда кунакта»
		<b>Педагогическая диагностика (2-я половина апреля)</b>
май	Пришла весна! Наша дружная семья	Игровой досуг «Күңелле Сабантуй»

### План праздников и развлечений для детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Название проекта	Итоговое мероприятие
сентябрь	Мой любимый детский сад	Досуг «Минем яраткан гаилэм»
	Здравствуй, осень золотая!	Развлечение “Хуш киләсен, Алтын көз”
октябрь	<b>Педагогическая диагностика (1-я половина октября)</b>	
	Моя родина Россия!	Развлечение «Игры народов Татарстана»
ноябрь	Я вырасту здоровым	Вечер загадок “Витаминнар илендә”
	День матери	Утренник “Һәрвакыт булсын Әни!”
декабрь	Безопасность – это важно!	Утренник “Хуш киләсен, Яңа ел!”
	Наш весёлый Новый год	
январь	Пришла волшебница зима!	Праздник «Что зима нам принесла?»
февраль	Дружные ребята	Досуг «Весёлые домовые»
	Славные сыны Отечества	Совместный с родителями праздник «Папа и я – защитники Отечества»
март	Международный женский день	Совместное с родителями развлечение «8 март-Әниләр бәйрәме” “А ну-ка, мамы!»
	Народная культура и традиции	Совместное с родителями развлечение «Ярмарка народных игр»
апрель	Птицы - наши друзья	День подвижных игр
	Тайны космических просторов	Праздник «Путешествие к разноцветным планетам»
	<b>Педагогическая диагностика (2-я половина апреля)</b>	
май	Праздник весны и труда	Досуг «Навстречу весне»
	День Победы	Досуг «Весёлые старты»
	Наша дружная семья	Совместные с родителями игровые досуги

## План праздников и развлечений для детей подготовительной группы

Месяц	Название проекта	Итоговое мероприятие
сентябрь	Мой любимый детский сад	Развлечение «Эйлэн - бэйлэн»
	Здравствуй, осень золотая!	Фольклорный праздник “Сөмбеләдә кунакта”
октябрь	Педагогическая диагностика (1-я половина октября)	
	Моя родина Россия!	Утренник «Мин яратам сине, Татарстан»
ноябрь	Я вырасту здоровым	Совместное с родителями развлечение “Минем Эни иң әйбәт” (“Самая лучшая мама”)
	День матери	
декабрь	Безопасность – это важно!	Спортивный праздник “Эти, эни һәм мин - спортчы гаилә”
	Наш весёлый Новый год	
январь	Пришла волшебница зима!	Конкурс семейных газет “Эти, эни һәм мин - спортчы гаилә”
февраль	Дружные ребята	Фотоальбом “Туган илнең улы мин”
	Славные сыны Отечества	
март	Международный женский день	Развлечение “Эниемә бер жыр бүләк булсын...” (“Подарок моей маме”)
	Народная культура и традиции	Развлечение «Әй уйныйбыз, уйныйбыз»
апрель	Птицы - наши друзья	Викторина “Тиздән мәктәпкә”
	Тайны космических просторов	
	Педагогическая диагностика (2-я половина апреля)	
май	Праздник весны и труда	Литературные чтения «Һәрвакыт булын кояш»
	День Победы	
	Наша дружная семья	Утренник «Хуш, бакчабыз!»

### 3. Дополнительный раздел Программы Краткая презентация Программы

Рабочая программа разработана на основе Программы “Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду” и учебно-методического комплекта (УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан.

#### Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.

**Задачи:** развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях;

- обогащение активного словарного запаса;
- развитие связной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества.

Программа предусматривает решение образовательных задач в рамках организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми и при проведении режимных моментов.

Основной формой и ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра.

#### Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей 4-7 лет.

Обучение татарскому языку вводится со средней группы (с 4-х лет). Возрастные особенности учитываются:

- при выборе тем для учебной речевой деятельности;
- при дозировке учебного материала;
- при отборе методов и приемов обучения.

**Содержание** Программы состоит из 3 проектов:

- 1) «**Минем өем**» (“Мой дом”) – средняя группа
- 2) “**Уйный-уйный үсәбез**” (“Растем играя”) – старшая группа
- 3) “**Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар**” («А теперь мы подросли, в школу нам пора идти») – подготовительная группа.

В Программе представлено тематическое распределение материала, список слов для активного усвоения и примерные диагностические задания.

## Используемые программы

Программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной психолого-педагогической науки о закономерностях развития и саморазвития ребенка дошкольного возраста, ведущей роли обучения в его развитии, о личностном и деятельностном подходах, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования.

Автор	Название	Издательство
З.М. Зарипова, Р.Г.Кидрәчева һ. б.	Татарча сөйләшәбез. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек	Казан: Татарстан Республикасы "ХӘТЕР" нәшрияте, 2011.
З.М. Зарипова, Р.Г.Кидрәчева һ. б.	Татарча сөйләшәбез. 5- 6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек	Казан: Татарстан Республикасы "ХӘТЕР" нәшрияте, 2012.
З.М. Зарипова, Р.Г.Кидрәчева һ. б.	Татарча сөйләшәбез (6-7 яшьлек балаларга татар теле өйрәтү): методик кулланма	Казан: Татарстан китап нәшрияте, 2012.
З.М. Зарипова, Р.С. Исаева Р.Г.Кидрәчева	Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика	Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
Р. К. Шаехова	Сөенеч - Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования	Казань: Магариф - Вакыт, 2016.
З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева и др.	Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку. Методическое пособие	Казань: Татарское республиканское издательство "ХӘТЕР", 2018.

## Характеристика взаимодействия с семьями детей

Основная **цель** взаимодействия с семьями воспитанников: расширение педагогических возможностей семьи на протяжении всего дошкольного детства.

**Задачи**, решаемые в рамках взаимодействия с семьями воспитанников:

- развитие родительской ответственности за результаты воспитания и развития ребёнка;
- помощь родителям в повышении уровня педагогической культуры;
- включение родителей в образовательный процесс;
- организация совместной деятельности родителей и педагога в интересах ребёнка.

**Формы** сотрудничества с семьей:

- анкетирование;
- консультации и беседы (групповые, подгрупповые и индивидуальные);
- совместная проектная деятельность;
- родительские собрания (групповые и общие);
- оформление рекомендаций для родителей по закреплению словарного запаса УМК;
- конкурсная деятельность.

Взаимодействие с семьей по становлению и формированию двуязычия является предпосылкой для обеспечения полноценного развития ребенка. Дети, овладевшие двумя языками в раннем и дошкольном детстве оказываются успешными в дальнейшей жизни, более приспособленными к изменениям в обществе, становятся конкурентоспособными.

В основе взаимодействия лежит сотрудничество, которое предполагает равенство позиций партнёров, направленное на высокий конечный результат - воспитание здорового, успешного ребенка, знающего несколько языков.

В данном документе прошито,  
пронумеровано и скреплено печатью  
листов.

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
обширнообразовательного вида №33  
«Аленький цветочек» ЗМР РТ»  
И.М. Демьяненко

